รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
ตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา การอ่านเพื่อการตีความ
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 2032106 ชื่อวิชา การอ่านเพื่อการตีความ จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเภทหมวดวิชา

- ☐ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**
  - ☐ กลุ่มวิชาภาษา
  - ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
  - ☐ วิชาเลือก
- ☐ **หมวดวิชาเฉพาะ**
  - ☐ วิชาแกน
  - ☑ วิชาเฉพาะด้าน
  - ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือหกิจศึกษา
- ☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ญาดา รามฤทธิ์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

.....-.....

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

.....-.....

7. สถานที่เรียน

อาคาร.....25.....ชั้นเรียน.....8.....ห้องเรียน (หมายเลขห้อง).....250801.....

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☑ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☑ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน

9. ปีที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

[ระบุหัวข้อ จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%].....
.....

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

[ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตรในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย].....
.....

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

[ระบุว่าวิธีสอนเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชาที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุง]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ได้ดำเนินการ	วิธีการประเมินผลที่ได้ดำเนินการ	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	แนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO
CLO 1: เลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านเพื่อการตีความได้อย่างเหมาะสมกับประเภทของข้อความและบริบทที่กำหนด	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างทำกิจกรรม task-based learning / มอบหมายแบบฝึกหัด	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเรียนในแต่ละหัวข้อ	นักศึกษาสามารถเลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านได้อย่างเหมาะสมในหารอ่านแต่ละประเภท	สรุปข้อมูลให้นักศึกษาเข้าใจหลังการเรียนในแต่ละครั้ง ใช้คำถาม-ตอบเพื่อประเมินความเข้าใจของนักศึกษา
CLO 2: วิเคราะห์เนื้อหา ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จุดมุ่งหมายของผู้เขียน และความหมายโดยนัยจากข้อความภาษาอังกฤษได้อย่างมีเหตุผล	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา ทำกิจกรรม task-based learning / มอบหมายแบบฝึกหัด	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเรียนในแต่ละหัวข้อ 3. การสืบค้นข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่แนะนำหรือค้นหาด้วยตนเอง 4. ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงานที่สร้างขึ้น	นักศึกษาบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนและความหมายโดยนัยของข้อความได้	สรุปข้อมูลให้นักศึกษาเข้าใจหลังการเรียนในแต่ละครั้ง ใช้คำถาม-ตอบเพื่อประเมินความเข้าใจของนักศึกษา
CLO 3: ประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านเพื่อการวิเคราะห์ สรุปความ และตีความในการทำความเข้าใจข้อมูลภาษาอังกฤษจากสื่อและสถานการณ์ต่าง ๆ	บรรยาย ทำกิจกรรม task-based learning แลกเปลี่ยนข้อมูล (คู่/กลุ่ม) / สรุปข้อมูลร่วมกัน (ชั้นเรียน)	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเรียนในแต่ละหัวข้อ 3. การสืบค้นข้อมูลและสังเคราะห์	นักศึกษาวิเคราะห์สรุปความ และตีความในการทำความเข้าใจข้อมูลภาษาอังกฤษจากสื่อและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	สรุปข้อมูลให้นักศึกษาเข้าใจหลังการเรียนในแต่ละครั้ง ใช้คำถาม-ตอบเพื่อประเมินความเข้าใจของนักศึกษา

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่แนะนำหรือค้นหาด้วยตนเอง 4. ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงานที่สร้างขึ้น		
CLO 4: แสดงออกถึงความรับผิดชอบและการมีวินัยในการเข้าชั้นเรียนได้	การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล การเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งตรงเวลา และได้คุณภาพ	นักศึกษารับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การเป็นสมาชิกที่ดีในการทำงาน การเข้าชั้นเรียน	กระตุ้นจิตสำนึกที่ดีในการดำเนินชีวิตและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน [ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน] 28 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 26 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 2 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

[เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 7 ข้อ 22]

ระดับคะแนน	ความหมาย	จำนวนนักศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	7	25
B+	ดีมาก	4	14.2
B	ดี	10	35.71
C+	ดีพอใช้	4	14.2
C	พอใช้	1	3.57
D+	อ่อน	1	3.57
D	อ่อนมาก		
F	ตก		

S	พอใจหรือผ่าน	-	
U	ยังไม่พอใจหรือไม่ผ่าน	-	
Au	ไม่นับหน่วยกิต	-	
W	ถอนรายวิชา	-	
I	นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ	-	

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเป็น F เป็นนักศึกษาที่ทำการลงทะเบียนไว้ตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา แต่ไม่ได้เข้าเรียนในระหว่างภาคการศึกษา

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

[ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่กำหนดไว้ใน OBE.3 หมวดที่ 2 ข้อ 8]

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

[ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล].....

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

[ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล].....

7. กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

[*ระบุวิธีการยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาว่าเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชาที่กำหนดไว้หรือไม่ และสรุปผลการยืนยัน*]

วิธีการ	สรุปผล
อาจารย์ผู้สอนประมวลวิธีการประเมินผลที่เขียนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา	พิจารณาผลการประเมินการสอนของนักศึกษา ผลคะแนนของนักศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน เนื้อหาที่สอน กลยุทธ์ในการสอน เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมสำหรับการสอนครั้งต่อไป

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

[ระบุปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) และผลกระทบ].....

.....

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

[ระบุปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) และผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา].....
.....

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

[ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน].....
.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....
.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

[ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน].....
.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....
.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

[ระบุแผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา และอธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ให้ระบุเหตุผล].....
.....

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

[อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น].....
.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

[ระบุข้อเสนอพร้อมกำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จและผู้รับผิดชอบ].....
.....

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รายวิชาวรรณคดีอเมริกันและอังกฤษเบื้องต้นเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะด้านการเขียน การอ่าน การตีความและการวิเคราะห์ซึ่งต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์จากการเรียนจากรายวิชาต่างๆที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งไม่เหมาะกับการนำมาเป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จึงอยากให้คณะกรรมการผู้หลักสูตรพิจารณาให้รายวิชาวรรณคดีอเมริกันและอังกฤษเบื้องต้นเป็นรายวิชาที่อยู่ในระดับชั้นปีที่ 2 หรือ 3 เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชานี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาลงนาม :

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ญาดา รามฤทธิ์)
วันที่รายงาน 19 พฤศจิกายน 2569

ประธานหลักสูตร/สาขาวิชาลงนามเห็นชอบ :

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกิจ ภูวงค์)
วันที่รายงาน.....

คณบดีลงนามเห็นชอบ :

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล ธีระวงศ์ภิญโญ)
วันที่รายงาน.....