รายละเอียดของรายวิชาตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

รายละเอียดของรายวิชา การอ่านเพื่อการตีความ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 2032106 ชื่อวิชา การอ่านเพื่อการตีความ จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเภทหมวดวิชา

- ☐ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**
  - ☐ กลุ่มวิชาภาษา
  - ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
  - ☐ วิชาเลือก
- ☐ **หมวดวิชาเฉพาะ**
  - ☐ วิชาแกน
  - ☑ วิชาเฉพาะด้าน
  - ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือหกิจศึกษา
- ☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ญาดา รามฤทธิ์
3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ พงผือฮี

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

7. สถานที่เรียน

อาคาร.....25.....ชั้นเรียน.....8.....ห้องเรียน (หมายเลขห้อง).....250801/250806.....

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☑ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☑ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☑ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน

9. ปีที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤษภาคม พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา 2032106 ชื่อวิชา การอ่านเพื่อการตีความ

หลักการอ่านเพื่อการตีความ ประเภทของการเพื่อการตีความ เทคนิคการอ่านเพื่อการตีความ การอ่านเพื่อวิเคราะห์ สรุปความ และ ตีความประเด็นสำคัญ ในบริบทต่าง ๆ Principles of reading for interpretation; types of reading for interpretation; reading techniques for interpretation; reading for analyzing, summarizing, and interpreting main points in different contexts

2. จุดประสงค์ของรายวิชา

2.1 อธิบาย หลักการ แนวคิด และความสำคัญของการอ่านเพื่อการตีความ รวมถึงประเภทและลักษณะของการอ่านเพื่อการตีความได้อย่างถูกต้อง

2.2 เลือกใช้ เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านเพื่อการตีความได้อย่างเหมาะสมกับประเภทของข้อความและบริบทที่แตกต่างกัน

2.3 วิเคราะห์ เนื้อหา แนวคิด ประเด็นสำคัญ จุดมุ่งหมายของผู้เขียน และความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล

2.4 สรุปความ และระบุสาระสำคัญของข้อความภาษาอังกฤษ โดยสามารถแยกแยะใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนได้อย่างถูกต้อง

2.5 ตีความ ความหมายของข้อความ แนวคิด ทัศนคติ และประเด็นที่ปรากฏในบริบทต่าง ๆ โดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานจากเรื่องที่อ่าน

2.6 ประยุกต์ใช้ ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และการตีความในการทำความเข้าใจข้อมูลภาษาอังกฤษจากสื่อและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและบริบททางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	**ฝึกปฏิบัติ** (ชั่วโมง)	**การศึกษาด้วยตนเอง** (ชั่วโมง)	**กิจกรรมเพิ่มเติม** (ชั่วโมง)
45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)		90 ชั่วโมง (6 ชั่วโมง/สัปดาห์)	ไม่มี

ลักษณะรายวิชา	☑ **บรรยาย**	☐ **ปฏิบัติการ**
การวัดและประเมินผล	☑ A - F, I	☐ S/U

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

4.2 ให้คำปรึกษาแนะนำผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

CLO 1: เลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านเพื่อการตีความได้อย่างเหมาะสมกับประเภทของข้อความและบริบทที่กำหนด

CLO 2: วิเคราะห์เนื้อหา ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จุดมุ่งหมายของผู้เขียน และความหมายโดยนัยจากข้อความภาษาอังกฤษได้อย่างมีเหตุผล

CLO 3: ประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านเพื่อการวิเคราะห์ สรุปความ และตีความในการทำความเข้าใจข้อมูลภาษาอังกฤษจากสื่อและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

CLO 4: แสดงออกถึงความรับผิดชอบ และการมีวินัยในการเข้าชั้นเรียนได้

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs / CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
PLO 1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง				
PLO 2 : สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้และการใช้งานในชีวิตประจำวันได้	√	√	√	
PLO 3 : เห็นคุณค่าและแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมและชุมชนได้				√
PLO 4 : อธิบายสาระความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางด้านภาษาอังกฤษตามหลักการและทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ วรรณคดี และการแปล/ล่ามได้	√	√	√	√
PLO5 : สื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแปล/ล่าม ในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพได้	√	√	√	√
PLO6 : วิเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ และวรรณคดี โดยสามารถบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อนำไปต่อยอดความรู้ในด้านการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ และการประกอบอาชีพได้	√	√	√	√
PLO7 : ประยุกต์ใช้ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา การสร้างสรรค์งาน การค้นคว้าข้อมูล การทำวิจัย การนำเสนองาน และการประกอบอาชีพได้	√	√	√	√
PLO8 : แสดงออกถึงความเป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร ทักษะปฏิสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ในสถานที่ทำงาน				

ที่มีความหลากหลายทางสังคมพหุวัฒนธรรมได้				

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) รายการที่มีความสอดคล้อง

7. ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และ CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี / CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
1. ความรู้ (Knowledge)	√			
2. ทักษะ (Skills)	√	√	√	√
3. จริยธรรม (Ethics)				√
4. ลักษณะบุคคล (Character)		√	√	√
4.1 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย				
4.2 คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร	√	√	√	√

8. แผนการสอนและแผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

[ระบุหัวข้อ/รายละเอียด CLOs จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้รวมทั้งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละหัวข้อ]

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
1	แนะนำรายวิชาและเนื้อหาของบทเรียน	1	3	บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการอ่านเพื่อการตีความ ทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน และทำกิจกรรมวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการอ่านทั่วไปกับการอ่านเพื่อการตีความ (PowerPoint, Course Syllabus, แบบทดสอบก่อนเรียน)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	
2	Analyzing Word Parts การวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ ได้แก่ Prefixes, Suffixes และ Root Words เพื่อทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์	1,2	3	บรรยายเรื่องส่วนประกอบของคำ ฝึกวิเคราะห์ Prefix, Suffix และ Root Word ผ่านแบบฝึกหัดรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม (พาวเวอร์พอยท์/ อภิปราย/ เอกสารประกอบการเรียน)	การทดสอบความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการอ่านเพื่อการตีความด้วยตนเอง การประเมินการเลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านที่กำหนด	
3	**Using Context Clues** การใช้บริบทในการคาดเดา	1,2	3	1.ผู้สอนบรรยายบรรยายเทคนิค Context Clues ให้นักศึกษาฝึก	การประเมินการเลือกใช้เทคนิคและ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
	ความหมายของคำศัพท์ ได้แก่ Definition, Synonym, Antonym, Example และ Inference Clues			อ่านข้อความและคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท พร้อมอภิปรายเหตุผล (PowerPoint, Reading Passages, ใบงาน Context Clues)	กลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านที่กำหนด	
4	Using Dictionary การใช้พจนานุกรม การอ่านสัญลักษณ์ทางภาษา ชนิดของคำ ความหมายของคำ และการเลือกความหมายให้เหมาะสมกับบริบท	1,2	3	ผู้สอนบรรยายสาธิตการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ฝึกค้นหาความหมาย ชนิดของคำ และเลือกความหมายที่เหมาะสมกับประโยค (English-English Dictionary, Online Dictionary, ใบงาน)	การประเมินการเลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านที่กำหนด	
5	Understanding Complicated Sentences การทำความเข้าใจประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค Main Clauses, Subordinate Clauses และ Sentence	1,2	3	1. ผู้สอนบรรยายบรรยายโครงสร้างประโยค ฝึกแยกส่วนประกอบของประโยค วิเคราะห์ประโยคที่มีความซับซ้อน และทำแบบฝึกหัด (PowerPoint, Sentence Worksheets, Reading	การประเมินการเลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านที่กำหนด	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
	Patterns			Passages)		
6	Sentence Interpretation and Comprehension การตีความประโยค การทำความเข้าใจความหมายตามตัวอักษรและความหมายโดยนัย รวมถึงการทำความเข้าใจข้อความจากบริบท	1,2	3	ให้นักศึกษาอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ วิเคราะห์ความหมายตามตัวอักษรและความหมายโดยนัย พร้อมอภิปรายการตีความ (PowerPoint, Reading Materials, ใบงาน Sentence Interpretation)	การประเมินการเลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านจากบทอ่านที่กำหนด	
7	Reading for Main Ideas การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การระบุ Main Idea, Topic Sentence และ Supporting Details รวมถึงการสรุปใจความสำคัญ	1,2,3	3	ฝึกอ่านบทความเพื่อหา Main Idea และ Supporting Details ทำกิจกรรมระบุ Topic Sentence และเขียนสรุปใจความสำคัญ (Systematic Reading 1, Developing Effective Reading Skills, ใบงาน Main Ideas)	การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และจุดมุ่งหมายของผู้เขียน	
8	สอบกลางภาคเรียน					
9	Reading for Detail การอ่านเพื่อค้นหารายละเอียด การระบุข้อมูลเฉพาะ การแยกแยะ	1,2,3	3	ฝึกอ่านบทความเพื่อค้นหารายละเอียดและข้อมูลเฉพาะ ใช้เทคนิค Scanning และตอบ	การประเมินความสามารถในการจับใจความสำคัญและ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
	ข้อมูลสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนจากบทอ่าน			คำถามจากบทอ่าน (Reading Passages, PowerPoint, ใบงาน Reading for Detail)	สรุปความจากบทอ่าน	
10	**Looking for References** การค้นหาคำอ้างอิงในข้อความ การระบุคำสรรพนามและคำที่ใช้แทนคำนาม (Reference Words) และการเชื่อมโยงความหมายระหว่างประโยค	1,2,3	3	ฝึกค้นหาคำอ้างอิงในข้อความ วิเคราะห์คำสรรพนามและคำที่ใช้แทนคำนาม พร้อมทำกิจกรรมเชื่อมโยงความหมายระหว่างประโยค (Reading Passages, Reference Worksheets, PowerPoint)	การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และจุดมุ่งหมายของผู้เขียน	
11	Looking for Inferences and Implication การอ่านเพื่ออนุมานและตีความความหมายโดยนัย การวิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าวไว้อย่างตรงไปตรงมา และการใช้หลักฐานจากบทอ่านเพื่อสนับสนุนข้อสรุป	1,2,3	3	ฝึกอ่านเพื่ออนุมานและตีความความหมายโดยนัย วิเคราะห์ข้อมูลที่ไม่ได้กล่าวโดยตรง และอภิปรายโดยใช้หลักฐานจากบทอ่าน (Reading Passages, ใบงาน Inference and Implication, PowerPoint)	การประเมินความสามารถในการตีความความหมายโดยนัย แนวคิด ทัศนคติ และเจตนาของผู้เขียน	
12	Understanding Figurative	1,2,3	3	บรรยายและยกตัวอย่างภาษา	การประเมิน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
	Language การทำความเข้าใจภาษาภาพพจน์ ได้แก่ Simile, Metaphor, Personification, Hyperbole และการตีความความหมายแฝงของภาษา			ภาพพจน์ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ Simile, Metaphor, Personification และรูปแบบภาษาที่มีความหมายแฝง PowerPoint, Literary Texts, (Figurative Language Worksheets)	ความสามารถในการตีความความหมายโดยนัย แนวคิด ทัศนคติ และเจตนาของผู้เขียน	
13	Differentiating Between Facts and Opinions การแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล และการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เขียน	1,2,3	3	นักศึกษาอ่านบทความและจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อความและหลักฐานที่ผู้เขียนนำเสนอ พร้อมอภิปรายเป็นกลุ่ม (News Articles, Reading Passages, ใบงาน Facts and Opinions)	การประเมินความสามารถในการตีความความหมายโดยนัย แนวคิด ทัศนคติ และเจตนาของผู้เขียน	
14	Identifying the Author’s Purpose and Tone of Writing การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียน น้ำเสียง ทัศนคติ และเจตนาที่สื่อผ่านงานเขียน	1,2,3	3	นักศึกษาอ่านบทความที่มีจุดมุ่งหมายและน้ำเสียงแตกต่างกัน วิเคราะห์ Author's Purpose และ Tone พร้อมนำเสนอผลการวิเคราะห์ (Reading Passages,	การประเมินความสามารถในการตีความความหมายโดยนัย แนวคิด ทัศนคติ และเจตนาของผู้เขียน	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
				PowerPoint, Tone and Purpose Worksheets)		
15	Review ทบทวนเนื้อหาและฝึกปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญ การสรุปความ และการตีความจากบทอ่านในบริบททางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม	1,2,3,4	3	จัดกิจกรรมทบทวนผ่านแบบฝึกหัดและการอ่านบทความแบบบูรณาการ ให้นักศึกษาวิเคราะห์ สรุปความ และตีความประเด็นสำคัญ พร้อมอภิปรายคำตอบ (Systematic Reading 1, Developing Effective Reading Skills, แบบฝึกหัดทบทวน)	การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านเพื่อวิเคราะห์ สรุปความ และตีความในบริบทต่าง ๆ	
16	สอบปลายภาคเรียน					

เมื่อสิ้นสุดช่วงการสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์เท่านั้นจากคะแนนรวม 100 คะแนน โดยประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนด้วยระบบค่าคะแนน 8 ระดับ และให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	80 - 100	4.00
B^+	ดีมาก (Very Good)	75 - 79	3.50
B	ดี (Good)	70 - 74	3.00
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	65 - 69	2.50
C	พอใช้ (Average)	60 - 64	2.00
D^+	อ่อน (Poor)	55 - 59	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50 - 54	1.00
F	ตก (Fail)	0 - 49	0.00

หมวดที่ 3 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ในหมวดที่ 2 ข้อ 5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
CLO 1: เลือกใช้เทคนิคและกลยุทธ์การอ่านเพื่อการตีความได้อย่างเหมาะสมกับประเภทของข้อความและบริบทที่กำหนด	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างทำกิจกรรม task-based learning / มอบหมายแบบฝึกหัด	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเรียนในแต่ละหัวข้อ
CLO 2: วิเคราะห์เนื้อหา ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จุดมุ่งหมายของผู้เขียน และความหมายโดยนัยจากข้อความภาษาอังกฤษได้อย่างมีเหตุผล	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาทำกิจกรรม task-based learning / มอบหมายแบบฝึกหัด	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเรียนในแต่ละหัวข้อ 3. การสืบค้นข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่แนะนำหรือค้นหาด้วยตนเอง 4. ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงานที่สร้างขึ้น
CLO 3: ประยุกต์ใช้ทักษะการอ่านเพื่อการวิเคราะห์ สรุปความ และตีความในการทำความเข้าใจข้อมูลภาษาอังกฤษจากสื่อและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาทำกิจกรรม task-based learning วิเคราะห์ข้อมูลจากการอ่าน / มอบหมายงานกลุ่ม	1. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินผลการเรียนรู้ภายหลังการเรียนในแต่ละหัวข้อ 3. การสืบค้นข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่แนะนำหรือค้นหาด้วยตนเอง 4. ประเมินจากความถูกต้องของชิ้นงานที่สร้างขึ้น
CLO 4: แสดงออกถึงความรับผิดชอบ และการมีวินัยในการเข้าชั้นเรียนได้	การกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล การเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน	มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งตรงเวลา และได้คุณภาพ

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา [ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ Mapping ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO 1, 2, 3	ทดสอบย่อยครั้งที่ 1	7	10%
CLO 1, 2, 3	สอบกลางภาคเรียน	8	20%
CLO 1, 2, 3, 4	ทดสอบย่อยครั้งที่ 2	15	10%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO 1, 2, 3, 4	งานที่มอบหมาย	6	10%
CLO 1, 2, 3, 4	การบ้าน	4,5,9,10,14	10%
CLO 1, 2, 3, 4	สอบปลายภาคเรียน	16	30%

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก (เขียนในลักษณะอ้างอิง)

Chalermpatarakul, C. et al. (2023). Systematic Reading1. Thammasat University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี) (เขียนในลักษณะอ้างอิง)

Yanasugondha, V. et al. (2022). Developing Effective Reading Skills. Thammasat University Press.

3. เอกสาร แหล่งเรียนรู้และข้อมูลแนะนำ (เขียนในลักษณะอ้างอิง)

....

....

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาจาก

☑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

☑ การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน

☑ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

☑ แบบประเมินผู้สอน ฯลฯ

☐ แบบประเมินรายวิชา

☑ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

☐ ประเมินผลการสอนโดยหน่วยประเมินผลกลางของมหาวิทยาลัย

☑ ประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของคณะ/สาขาวิชา

☑ ประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางออนไลน์

☐ สังเกตการณ์การสอน และการเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสอน
☑ วิเคราะห์ผลจากสัมฤทธิ์ของการเรียน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
☑ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

☑ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำหลักสูตรและคณะวิชา

☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

☐ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
☑ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

6. การปรับปรุงการสอน

.....

.....

.....