รายละเอียดของรายวิชาตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คณะ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 0001102 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตร ปริญญาตรีทุกหลักสูตร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภทหมวดวิชา

- ☑ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**
  - ☑ กลุ่มวิชาภาษา
  - ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
  - ☐ วิชาเลือก
- ☐ **หมวดวิชาเฉพาะ**
  - ☐ วิชาแกน
  - ☐ วิชาเฉพาะด้าน
  - ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือหกิจศึกษา
- ☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์พิมพ์ภัช พงศ์เกษมภัสร์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

3.2 อาจารย์ผู้สอนร่วม

1) รองศาสตราจารย์ ดร.อัครพนท์ เนื้อไม้หอม

วุฒิการศึกษา Ph.D. (Linguistics) (ICCR Scholarship), Deccan College, India

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คำภีรภาพ อินทะนู

วุฒิการศึกษา Ph.D. (English), University of Pune, India

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัลลภา เลิศเจริญวนิช

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก: ดุษฎีบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลทิชาลินี แก่นสนท์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท : ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวิยา จุโฑปะมา

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บำรุง กันรัมย์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี

7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกิจ ภูวงค์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: M.A. (Linguistics), Banaras Hindu University (BHU), India

8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมยงค์ โสมอินทร์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: M.A. (Linguistics), Mysore University, India

9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิศักดิ์ พงธรรมมินทร์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

10) ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ เพ็งลุน

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: M.A. (English Literature), Pune University, India

11) อาจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ เย็นเพชร

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก: ดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

12) อาจารย์ ดร.เชาวลิต คี้มภูเขียว

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก: ดุษฎีบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

13) อาจารย์จริยาพร อมัติรัตนะ

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล

14) อาจารย์จันทร์สุดา บุญตรี

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

15) อาจารย์จินตนา วัชรโพธิกร

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (วิวัฒนธรรมและวรรณคดีจีน) มหาวิทยาลัยเซียะเหมิน ประเทศจีน

16) อาจารย์ฐิตาพร พุฒกลาง

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

17) อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

18) อาจารย์ญาดา รามฤทธิ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยบูรพา

19) อาจารย์รสมน พานดวงแก้ว

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

20) อาจารย์ศศิมาภรณ์ วงศ์ทิมารัตน์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

21) อาจารย์พรภวิษย์ ชนวนชัย

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

22) อาจารย์ภาณุพันธ์ ปานทอง

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

23) อาจารย์ภูริสา วัชเรทร์วงศ์

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยมหิดล

24) อาจารย์ Alma Abadingo Guilleno

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: Master of Arts in Education (Administration) University of Visayas

25) อาจารย์ Ny Rithy

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

26) อาจารย์ Roozbeh Khajeh Ghiassi

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: Master's Degree (Agricultural Engineering Agronomy)/Islamic Azad University, Iran

27) อาจารย์พุทธชาด ลิ้มศิริเรืองไร

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 และ 2

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☑ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☑ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☑ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน [*จากผลการประเมินตาม OBE5 ของปีที่ผ่านมา เช่น ได้มีการปรับปรุงวิธีการสอน หรือการปรับปรุงเนื้อหา การจัดแบ่งเนื้อหา หรือวิธีการประเมินผลการเรียนรู้*]

9. สิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขจากการสอนครั้งที่ผ่านมา

ปรับเปลี่ยนเกณฑ์การให้คะแนนในรายวิชา

10. วันที่คณะกรรมการรายวิชาให้ความเห็นชอบ 14 พฤษภาคม 2569

11. วันที่ เดือน ปี ที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 14 พฤษภาคม 2569

หมวดที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1. รหัสวิชา 0001102 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หน่วยกิต 3(3-0-6)

คำอธิบายรายวิชา

ทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การทักทาย การแนะนำตนเองและผู้อื่น การให้และขอข้อมูล และการแสดงความคิดเห็น การฟังบทสนทนาสั้น และการอ่านข้อความจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัลเพื่อจับใจความสำคัญ และการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์เบื้องต้น การเขียนข้อความสั้นเพื่อบรรยาย การใช้เครื่องมือดิจิทัล และการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ

Listening, speaking, reading, and writing skills in English; English vocabulary and grammatical structures for communication in daily life; greetings, self-introduction and introducing others, giving and requesting information, and expressing opinions; listening to short dialogues and reading texts from printed and digital media to identify main ideas; introductory use of online learning resources; short texts writing for description; use of digital tools and completion of various forms

2. จุดประสงค์ของรายวิชา

หลังจากเรียนรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนต้อง

1. รู้และเข้าใจทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ

Understand all four English communication skills.

2. ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

Apply all four English language skills correctly in daily life.

3. สื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมั่นใจและมีมารยาทถูกต้องตามหลักสากล

Communicate in English across various situations with confidence and appropriate international etiquette.

4. เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและยอมรับในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม

Appreciate the value of English for communication and embrace linguistic and cultural diversity.

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	ฝึกปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)	กิจกรรมเพิ่มเติม (ชั่วโมง)
45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)	0 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)	

ลักษณะรายวิชา ☑ **บรรยาย** ☐ **ปฏิบัติการ**

การวัดและประเมินผล ☑ **A - F, I** ☐ **S/U**

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ

4.2 รายละเอียดการให้คำปรึกษาและแนะแนว เช่น รูปแบบ (พบตัว/ออนไลน์) ช่องทางติดต่อ วัน-เวลา เนื้อหาที่ให้คำปรึกษา ฯลฯ

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

CLO1: ระบุ อธิบาย และสรุปใจความสำคัญและข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนา ข้อความสั้น และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง (K2, K3, S3)

CLO2: ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้สำนวน ไวยากรณ์พื้นฐาน และกลยุทธ์การสื่อสารได้ตามบริบท (K3, S3)

CLO3: เขียนย่อหน้าเพื่อบรรยายและเล่าเรื่อง กรอกแบบฟอร์ม และสื่อสารผ่านการเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคและรูปแบบการเขียนพื้นฐานได้ถูกต้องตามหลักภาษา (K3, S2)

CLO4: ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสามารถเลือกใช้ อ้างอิง และประเมินแหล่งข้อมูลดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรม (S2, E3, C3, A3)

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

มิติ/ด้านในปรัชญาการศึกษา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่เกี่ยวข้อง** *(ให้ใส่ CLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่ออกแบบไว้)*	**เนื้อหาหรือกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริม** *(ให้ระบุให้ชัดเจนว่าในรายวิชานั้นมีกิจกรรมหรือเนื้อหาอะไรที่ตอบเป้าหมายของแต่ละมิติในปรัชญา)*
ด้านวิชาการและวิชาชีพ	CLO1, CLO2, CLO3	ฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ผ่านกิจกรรมบทบาทสมมุติ การสนทนาในสถานการณ์จริง การอภิปรายกลุ่ม การฝึกการนำเสนอ การอ่านข้อความและบทสนทนา การฟังจากสื่อดิจิทัล และการเขียนย่อหน้าเพื่อบรรยาย/เล่าเรื่อง ตลอดจนการกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในยุคดิจิทัล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	CLO4	กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม เคารพลิขสิทธิ์ การอ้างอิงแหล่งข้อมูล การมีมารยาทในการสื่อสารทั้งในชั้นเรียนและออนไลน์ การทำงานกลุ่ม ด้วยความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ การเคารพความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรมของผู้อื่น
ด้านการสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	กิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาท้องถิ่นบุรีรัมย์/อีสานเข้ากับการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น การแนะนำสถานที่ ท่องเที่ยวในชุมชน การเขียนบรรยายอาหารท้องถิ่นและประเพณีเป็นภาษาอังกฤษ การจัดทำคลิปสั้น แนะนำชุมชนเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้เครื่องมือดิจิทัล (Canva, CapCut เป็นต้น) เพื่อเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่สากลอย่างยั่งยืน

7. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs / CLOs *(เขียน PLO ให้ตรงกับหลักสูตรเฉพาะที่สอดคล้อง)*	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	**รวม** (จำนวน CLO ที่สนับสนุน PLO)
PLO1: ประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี รวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาศาสตร์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปฏิบัติต่อยอด ปรับใช้ในการประกอบอาชีพดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมได้ในยุคดิจิทัล (K3)	✓	✓	✓	✓	4 CLOs
PLO2: ปฏิบัติงานด้านการสื่อสาร ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้รวมถึงสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองในสังคมยุคดิจิทัล (S3)	✓	✓		✓	3 CLOs
PLO 3**:** แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในค่านิยมความพอเพียง พร้อมดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและประชาคมโลก (E3, C3)				✓	1 CLO

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) รายการที่มีความสอดคล้อง

"**รวม**" ช่วยแสดงความชัดเจนว่า CLO ใดสนับสนุน PLO ได้มากน้อยเพียงใด (ช่วยการประเมินช่องว่างของหลักสูตร)

(ระดับ) คือ ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้

8. ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และ CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี / CLOs	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	รวม (จำนวน CLO ที่สอดคล้อง)
1. ความรู้ (Knowledge)	มีความรู้ความเข้าใจหลักการไวยากรณ์ คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งสามารถสรุปและตีความข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล	✓	✓	✓		3 CLOs
2. ทักษะ (Skills)	มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่หลากหลาย และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	✓	✓	✓	✓	4 CLOs
3. จริยธรรม (Ethics)	มีความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น มีจริยธรรมในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ไม่คัดลอกผลงาน อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง				✓	1 CLO
4. ลักษณะบุคคล (Character)	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				✓	1 CLO

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี / CLOs	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	รวม (จำนวน CLO ที่สอดคล้อง)
	และยอมรับในความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม					
4.1 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	เป็นบัณฑิตที่มีจิตอาสา มีวินัย คุณธรรม จิตสำนึกรับผิดชอบต่อชุมชนและท้องถิ่นบุรีรัมย์ นำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้พัฒนาตนเองและท้องถิ่น				✓	1 CLO
4.2 คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร	เป็นนักสื่อสารภาษาอังกฤษที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓		3 CLOs

9. แผนการสอนและแผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

*วิธีการวัดและประเมินควร **หลากหลายและสัมพันธ์กับ CLOs** "กิจกรรม" ควรชี้ให้เห็น Active Learning และ Evidence-based การใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่ตรวจสอบได้ ตาม AUN-QA รวมสัดส่วนการประเมินให้ได้ **100%***

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
1		ปฐมนิเทศรายวิชา/แนะนำหลักสูตร และเกณฑ์การประเมิน	3	-	LLO 1.1 ระบุหัวข้อหรือใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นได้ LLO 1.2 ค้นหาข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นเพื่อตอบคำถามได้อย่างถูกต้องอย่างน้อย LLO 1.3 สรุปเนื้อหาสั้น ๆ จากบทสนทนาหรือข้อความที่อ่านหรือฟังได้	**TLA:** แนะนำรายวิชา ซักถามปฏิสัมพันธ์ **สื่อที่ใช้:** - PowerPoint - World Link 1A - Course Syllabus	- Pretest - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน		อ.พิมพ์ภัช และคณะ
2	CLO1, CLO2	Unit 1: People – Lesson A: Getting to Know You - Vocabulary: Personal information - Listening: Street Interview	3	-	LLO 1.1: ระบุหัวข้อหรือใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นได้ LLO 2.1: ใช้สำนวนและไวยากรณ์พื้นฐานในการทักทาย แนะนำตนเอง ให้/	**TLA:** **Active Learning:** Role Playing - Listening & Speaking Activity บทที่ 1 **สื่อที่ใช้:**	- ตรวจ Workbook บทที่ 1 - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Workbook บทที่ 1 = 1% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
		- Speaking: Introducing yourself & Asking Question - Grammar: Review of Simple Present			ขอข้อมูลส่วนตัวและชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	- PowerPoint - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 1			
3	CLO1, CLO2, CLO3	Unit 1: People Lesson B: Appearance - Vocabulary: physical Description - Reading: How to Spot a Fake Photo - Listening: podcast about language learning - Grammar: describing appearance using be / have - Writing: write a description of a photo	3	-	LLO 1.2: ค้นหาข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้องโดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านเชิงจับใจความ LLO 2.2: สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม LLO 3.1: เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อบรรยายหรือเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง	**TLA:** Active Learning: Reading Comprehension & Writing Activity บทที่ 1 - ฝึกอ่านบทความ "How to Spot a Fake Photo" จับใจความและตอบคำถาม - Role Play: สนทนาบรรยายลักษณะบุคคลเป็นคู่	- ตรวจ Workbook บทที่ 1 - ประเมิน ใบงาน Writing “Describing your favorite person” - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Writing = 5% (Marking Scheme) - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
						- ใบงาน Writing: เขียนย่อหน้าบรรยายบุคคลที่ชื่นชอบ **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A - สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน - Workbook บทที่ 1 - ใบงาน Writing			
4	CLO1, CLO2	Unit 2: Behavior Lesson A: What are you doing? - Vocabulary: a street scene - Listening: live stream from a race - Speaking: greetings people and asking how they are	3	-	LLO 1.1: ระบุหัวข้อหรือใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นได้ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้	**TLA:** Role Playing - Listening & Speaking Activity บทที่ 2 **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A - สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 2	- ตรวจ Workbook บทที่ 2 - ประเมิน Listening & Speaking บทที่ 2 (เก็บสะสม) (Marking Scheme) - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Listening & speaking บทที่ 2 (เก็บสะสม) = 3% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
		- Grammar: present Continuous (affirmative and negative statements)							
5	CLO1, CLO2, CLO4	Unit 2: Behavior Lesson B: How do you feel? - Vocabulary: feelings - Reading: What are you afraid of? - Listening: people explaining how they feel and why - Grammar: subject and Object pronoun - Digital task: emoji & emotion online survey - Writing: write about feelings	3	-	LLO 1.3: สรุปใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความที่ฟัง/อ่านเป็นประโยคหรือย่อหน้าสั้น ๆ ได้ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้ LLO 4.1: เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้	**TLA:** Active Learning: Listening Comprehension & Digital Task - ฟัง Podcast เรื่องความรู้สึก จับใจความสรุปเป็นประโยคสั้น ๆ - กิจกรรมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอารมณ์/ความรู้สึกโดยใช้ Speaking Strategy - Digital Task: Emoji & Emotion online	- ตรวจ Workbook บทที่ 2 - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	-Workbook บทที่ 2 = 1% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
						survey โดยใช้เครื่องมือดิจิทัล **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 2 - Digital task: Emoji & emotion online survey			
6	CLO1, CLO2	Unit 3: Shopping Lesson A: At the Supermarket - Vocabulary: foods in your kitchen - Listening: conversation about going to the store - Speaking: talking about things you need	3	-	LLO 1.1: ระบุหัวข้อหรือใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นได้ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้	**TLA:** Active Learning: Listening & Speaking Activity บทที่ 3 - ฟังบทสนทนาเรื่องการซื้อของในซูเปอร์มาร์เก็ต ระบุใจความสำคัญ	- ตรวจ Workbook บทที่ 3 - ประเมิน Listening & Speaking บทที่ 3 (เก็บสะสม) (Marking Scheme) - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Listening & Speaking บทที่ 3 (เก็บสะสม) = 3% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
		- Grammar: count/non-count nouns				- Role Play: สนทนาถามซื้อ-ขายสินค้า ฝึกใช้ count/non-count nouns - กิจกรรม Pair Work: บอกรายการอาหารในครัวโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 3			
7	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Unit 3: Shopping Lesson B: Let's go shopping - Vocabulary: at the store	3	-	LLO 1.2: ค้นหาข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้องโดยใช้ทักษะการฟังและ การอ่านเชิงจับใจความ	**TLA:** Active Learning: Reading, Speaking & Online Practice บทที่ 3 - ฝึกอ่านบทความ "A Magical Market"	- ตรวจ Workbook บทที่ 3 - ตรวจ Online practice บทที่ 1-3 (ในระบบ https://learn.eltngl.com/) - แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (บทที่ 1-3)	- Workbook บทที่ 3 = 2% - Online practice	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
		- Reading: A Magical Market. - Listening: conversation about buying and returning items - Grammar: quantifier with affirmative and negative statements - Writing: Favorite store - ทดสอบย่อยครั้งที่ 1			LLO 2.1: ใช้สำนวนและไวยากรณ์พื้นฐานในการทักทาย แนะนำตนเอง ให้/ขอข้อมูลส่วนตัวและชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง LLO 2.2: สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย ได้อย่างเหมาะสม LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้ LLO 3.1: เขียนย่อหน้าสั้น ๆ เพื่อบรรยายหรือเล่าเรื่อง LLO 3.2: ใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานได้ถูกต้องในระดับประโยคและย่อหน้า	ค้นหาข้อมูลเฉพาะตอบคำถาม - Role Play: สนทนาซื้อ-คืนสินค้า ใช้สำนวนและไวยากรณ์พื้นฐาน **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 3 - Online practice บทที่ 1-3 - แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (บทที่ 1-3)	- สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	บทที่ 1-3 (เก็บสะสม) = 5% - ทดสอบย่อยครั้งที่ 1 (บทที่ 1-3) = 5% - เข้าเรียน	

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
					LLO 4.1: เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานเพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้				
8	**สอบกลางภาค 20 %**								
9	CLO1, CLO2	Unit 4: Vacation Lesson A: How's the weather? - Vocabulary: the weather - Listening: podcast about the best time to travel - Speaking: give and respond to advice - Grammar: connecting idea with but / or / so	3	-	LLO 1.2: ค้นหาข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านเชิงจับใจความ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้	**TLA:** Active Learning: Listening & Speaking Activity บทที่ 4 - ฟัง Podcast เรื่องช่วงเวลาดีที่สุดในการเดินทาง ค้นหาข้อมูลเฉพาะ - Role Play: สนทนาให้/รับคำแนะนำเรื่องสภาพอากาศและการท่องเที่ยว - กิจกรรม Group Discussion: ใช้ but /	- ตรวจ Workbook บทที่ 4 - ประเมิน Listening & Speaking บทที่ 4 (เก็บสะสม) (Marking Scheme) - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Listening & Speaking บทที่ 4 (เก็บสะสม) = 3% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
						or / so เชื่อมประโยคแสดงความเห็น **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 4			
10	CLO1, CLO4	Unit 4: Vacation Lesson B: Taking a Trip - Vocabulary: travel - Reading: Getting Ready - Listening: conversation during travel - Grammar: possessive adjective/possessive pronouns - Writing: write an email	3	-	LLO 1.1: ระบุหัวข้อหรือใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นได้ LLO 4.2: อ้างอิงข้อมูลจากแหล่งออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม พร้อมระบุแหล่งที่มาได้ถูกต้อง	**TLA:** Active Learning: - ฟังบทสนทนาระหว่างเดินทาง ระบุใจความสำคัญและตอบคำถาม - กิจกรรมฝึกเขียน Email: ค้นหาข้อมูลจากแหล่งออนไลน์น่าเชื่อถือและอ้างอิงแหล่งที่มา	- ตรวจ Workbook บทที่ 4 - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	-Workbook บทที่ 4 = 2% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
						- อภิปรายการใช้ AI อย่างมีจริยธรรมในการเขียนอีเมล **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 4			
11	CLO1, CLO2	Unit 5: Heroes Lesson A: Pioneers - Vocabulary: people changing their world - Listening: interview with a photographer - Speaking: agree / disagree with an opinion -Grammar: simple past with Be	3	-	LLO 1.2: ค้นหาข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านเชิงจับใจความ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้	**TLA:** Active Learning: Listening & Speaking Activity บทที่ 5 กิจกรรม Role Playing Agree/Disagree โดยใช้ Speaking Strategy - ฟัง Interview ช่างภาพ ค้นหาข้อมูลเฉพาะ ตอบคำถาม	- ตรวจ Workbook บทที่ 5 - ประเมิน Listening & Speaking บทที่ 5 (เก็บสะสม) (Marking Scheme) - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Listening & speaking บทที่ 5 (เก็บสะสม) = 3% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
						- Pair Work: ฝึกใช้ Simple Past with Be บรรยายบุคคลสำคัญในอดีต บทที่ 5 **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 5			
12	CLO1, CLO2,	Unit 5: Heroes Lesson B: A Helping Hand - Vocabulary: everyday heroes - Listening: podcast about small acts of kindness - Reading: Pay It Forward	3	-	LLO 1.3: สรุปใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความที่ฟัง/อ่านเป็นประโยคหรือย่อหน้าสั้น ๆ ได้ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้	**TLA:** Active Learning: - ฟัง Podcast เรื่อง Small Acts of Kindness สรุปใจความสำคัญ - กิจกรรมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีรบุรุษในชีวิตประจำวัน เป็นประโยคสั้น ๆ	- ตรวจ Workbook บทที่ 5 - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Workbook บทที่ 5 = 2% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
		- Grammar: simple Past affirmative and negative statements - Writing: Write a letter to nominate someone for an award				- ฝึกเขียน Letter of Nomination โดยใช้ Simple Past **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 5			
13	CLO1, CLO2	Unit 6: The Mind Lesson A: Memory - Vocabulary: Can you remember? - Listening: radio show about memorizing word in a new language - Grammar: simple Past (Irregular Verbs) - Speaking: expressing degrees of certainty	3	-	LLO 1.3: สรุปใจความสำคัญจากบทสนทนาหรือข้อความฟัง/อ่านเป็นประโยคหรือย่อหน้าสั้น ๆ ได้ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้	**TLA:** Active Learning: Listening & Speaking Activity บทที่ 6 - ฟัง Radio Show เรื่องการจำคำศัพท์สรุปใจความสำคัญ - กิจกรรม Role Playing Pair/Group Discussion: แสดง	- ตรวจ Workbook บทที่ 6 - ประเมิน Listening & Speaking บทที่ 6 (เก็บสะสม) (Marking Scheme) - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Listening & speaking บทที่ 6 (เก็บสะสม) = 3% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
						ความมั่นใจ/ไม่แน่ใจ โดยใช้ Expressions of Certainty **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน - Workbook บทที่ 6			
14	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	Unit 6: The Mind Lesson B: Sleep - Vocabulary: sleep - Listening: lecture about sleep and energy pattern - Reading: A Study of Sleep - Grammar: simple Past (question form) - Writing: Write about a past experience	3	-	LLO 1.2: ค้นหาข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นเพื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านเชิงจับใจความ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้	**TLA:** Active Learning: Listening, Speaking & Digital Literacy Activity บทที่ 6 - ฟัง Lecture เรื่อง Sleep ค้นหาข้อมูลเฉพาะ ตอบคำถาม - กิจกรรมฝึกสนทนา: แสดงความคิดเห็นเรื่องรูปแบบการนอนหลับ	- ตรวจ Workbook บทที่ 6 - ตรวจ Online practice บทที่ 4-6 (ในระบบ https://learn.eltngl.com/) - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- Workbook บทที่ 6 = 2% - Online practice บทที่ 4-6 (เก็บสะสม) = 5% - เข้าเรียน	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
					LLO 3.3: กรอกแบบฟอร์มพื้นฐาน ได้ถูกต้องและครบถ้วน LLO 4.1: เลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลพื้นฐาน (เช่น Quizlet, Cambridge Dictionary Online, YouTube EN subtitles เป็นต้น) เพื่อฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้	- ฝึกกรอกแบบฟอร์มออนไลน์ Sleep Survey ด้วยข้อมูลถูกต้องครบถ้วน - Digital Task: ใช้ Quizlet/Cambridge Dictionary/YouTube EN subtitles เป็นต้นพัฒนาทักษะ **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A -สื่อเสียง/วิดีโอประกอบบทเรียน -Workbook บทที่ 6 - Online practice บทที่ 4-6			
15	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4	ทบทวนบทที่ 4–6 และทดสอบย่อยครั้งที่ 2	3	-	LLO 1.2: ค้นหาข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาหรือข้อความสั้นเพื่อตอบคำถาม	**TLA:** Active Learning: Review & Quiz บทที่ 4-6	- แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (บทที่ 4-6) - สังเกตการเข้าเรียนและการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- แบบทดสอบ	อ.พิมพ์ภัช และคณะ

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
					ได้ถูกต้อง โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านเชิงจับใจความ LLO 2.3: แสดงความเห็นหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวเป็นประโยคสั้น ๆ ที่ผู้ฟังเข้าใจได้ โดยใช้ Speaking Strategy ที่เรียนรู้ LLO 3.2: ใช้โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานได้ถูกต้องในระดับประโยคและย่อหน้า LLO 4.2: อ้างอิงข้อมูลจากแหล่งออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และการใช้ AI อย่างมีจริยธรรม พร้อมระบุแหล่งที่มาได้ถูกต้อง LLO 4.3: ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	- ทบทวนทักษะการฟัง/อ่านจับใจความด้วยแบบฝึกหัดรวม - กิจกรรม Group Discussion: แสดงความเห็นหัวข้อจาก Unit 4-6 - ทบทวนไวยากรณ์ - กิจกรรม Digital Literacy: ฝึกอ้างอิงแหล่งออนไลน์ ตระหนักถึงลิขสิทธิ์และจริยธรรม AI - ประเมินความน่าเชื่อถือแหล่งข้อมูลออนไลน์ภาษาอังกฤษ **สื่อที่ใช้:** - World Link 1A - แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 2 (บทที่ 4-6)		ย่อยครั้งที่ 2 (บทที่ 4-6) = 5% - เข้าเรียน	

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
					ออนไลน์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น และเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม				
16	**สอบปลายภาค 20%**								

เมื่อสิ้นสุดช่วงการสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์เท่านั้นจากคะแนนรวม 100 คะแนน โดยประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนด้วยระบบค่าคะแนน 8 ระดับ และให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	80 - 100	4.00
B^+	ดีมาก (Very Good)	75 - 79	3.50
B	ดี (Good)	70 - 74	3.00
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	65 - 69	2.50
C	พอใช้ (Average)	60 - 64	2.00
D^+	อ่อน (Poor)	55 - 59	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50 - 54	1.00
F	ตก (Fail)	0 - 49	0.00

หมวดที่ 3 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ในหมวดที่ 2 ข้อ 5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
CLO1: ระบุ อธิบาย และสรุปใจความสำคัญและข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนา ข้อความสั้น และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง (K2, K3, S3)	1) การบรรยายและอธิบายโครงสร้างบทสนทนาและข้อความสั้นประกอบสื่อเสียง/วิดีโอ (World Link 1A) เพื่อฝึกการระบุใจความสำคัญ (สัปดาห์ที่ 2-7, 9-15) 2) กิจกรรม Active Listening ฝึกฟังบทสนทนาและสื่อดิจิทัล จับใจความ ตอบคำถาม และสรุปความ ผ่าน TLA: Listening & Speaking Activity บทที่ 1-6 (สัปดาห์ที่2, 4, 6, 9, 11, 13) 3) กิจกรรม Reading Comprehension ฝึกอ่านข้อความจากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล แล้วตอบคำถามและสรุปความ ผ่าน TLA: Reading Comprehension Activity บทที่ 1-6 (สัปดาห์ที่ 3, 5, 7, 10, 12, 14)	1) แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 และ 2 (Listening & Reading) (สัปดาห์ที่ 7, 15) 2) ข้อสอบกลางภาค และข้อสอบปลายภาค (ส่วน Listening & Reading) (สัปดาห์ที่ 8, 16) 3) Workbook บทที่ 1-6 (ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัด)
CLO2: ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้สำนวน ไวยากรณ์พื้นฐาน และกลยุทธ์การสื่อสารได้ตามบริบท (K3, S3)	1) กิจกรรมบทบาทสมมุติ (Role Play) และสนทนาในสถานการณ์จำลองชีวิตประจำวัน (ทักทาย แนะนำตนเอง ให้/ขอข้อมูล แสดงความคิดเห็น) ผ่าน TLA: Role Playing บทที่ 1-6 (สัปดาห์ที่ 2, 4, 6, 9, 11, 13) 2) การฝึกออกเสียงและใช้สำนวนภาษาอังกฤษพื้นฐานในบริบทต่างๆ ผ่านการฝึกซ้อมคู่และกลุ่ม	1) ประเมิน Listening & Speaking Activity บทที่ 1-3 และ 4-6 (Marking Scheme) (สัปดาห์ที่ 2, 4, 6, 9, 11, 13) 2) ข้อสอบกลางภาค และปลายภาค (ส่วน Speaking/Grammar) (สัปดาห์ที่ 8, 16) 3) แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 และ 2 (ส่วน Grammar & Vocabulary) (สัปดาห์ที่ 7, 15)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
	3) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อใกล้ตัวโดยใช้ Speaking Strategies ที่เรียน ผ่าน TLA: Group Discussion/Pair Work (สัปดาห์ที่ 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15)	
CLO3: เขียนย่อหน้าเพื่อบรรยายหรือเล่าเรื่อง และกรอกแบบฟอร์มโดยใช้รูปแบบการเขียนพื้นฐานได้ถูกต้องตามหลักภาษา (K3, S2)	1) บรรยายและสาธิตโครงสร้างย่อหน้าภาษาอังกฤษ (topic sentence, supporting sentences, concluding sentence) พร้อมตัวอย่าง 2) ฝึกเขียนย่อหน้าเพื่อบรรยายและเล่าเรื่องในหัวข้อที่กำหนด (เช่น สิ่งที่ชอบ นิสัยการช้อปปิ้ง บุคคลที่ชื่นชม ประสบการณ์ในอดีต) ผ่าน TLA: Writing Activity บทที่ 1-6 (สัปดาห์ที่ 5, 7, 10, 12, 14) 3) ฝึกกรอกแบบฟอร์มออนไลน์และแบบฟอร์มต่างๆ ด้วยข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน ผ่าน TLA: Digital Task (Sleep Survey) และใบงาน Writing (สัปดาห์ที่ 10, 14)	1) ตรวจใบงาน Writing (Marking Scheme: โครงสร้าง, ไวยากรณ์, ความชัดเจน) (สัปดาห์ที่ 3) 2) ข้อสอบกลางภาค และปลายภาค (ส่วน Writing) (สัปดาห์ที่ 8, 16) 3) ตรวจ Workbook (ส่วน Writing) บทที่ 1-6 (สัปดาห์ที่ 5, 7, 10, 12, 14)
CLO4: ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสามารถเลือกใช้ อ้างอิง และประเมินแหล่งข้อมูลดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรม (S2, E3, C3, A3)	1) สอนและสาธิตการใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัล (Quizlet, Cambridge Dictionary Online, YouTube EN subtitles, Canva, CapCut เป็นต้น) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผ่าน TLA: สาธิตและฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัล (สัปดาห์ที่ 5, 7, 10, 14)	1) Online Practice บทที่ 1-3 และ 4-6 (learn.eltngl.com) (สัปดาห์ที่ 7, 14) 2) Digital Task (ประเมินการเลือกใช้และอ้างอิงแหล่งข้อมูลดิจิทัล) (สัปดาห์ที่ 5, 7, 14, 15) 3) สังเกตพฤติกรรมการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมตลอดภาคการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
	2) กิจกรรม Digital Task ให้ผู้เรียนเลือกใช้และอ้างอิงแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ ฝึกตระหนักถึงลิขสิทธิ์และจริยธรรมการใช้ AI (สัปดาห์ที่ 5, 7, 14, 15) 3) ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษผ่าน Online Practice (learn.eltngl.com) และประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลออนไลน์ ผ่าน TLA: Online Practice บทที่ 1-3 และ 4-6 (สัปดาห์ที่ 7, 14)	

หมายเหตุ

- แต่ละ CLO ควรมีอย่างน้อย 3 องค์ประกอบ คือ (1) พฤติกรรมที่แสดงออกได้ (2) วิธีสอนที่เหมาะสม (3) วิธีวัดผลที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรมนั้น
- วิธีการวัดผลควรหลากหลาย เช่น ข้อสอบ, รายงาน, การประเมินจากเพื่อน, Rubric ฯลฯ

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา [ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ Mapping ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1 : ระบุ อธิบาย และสรุปใจความสำคัญและข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนา ข้อความสั้น และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง (K2, K3, S3)	- Workbook บทที่ 1-6 (ส่วน Listening & Reading) - แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 และ 2 - ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค (ส่วน Listening & Reading)	สัปดาห์ที่ 3, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16	Workbook = 15%, ทดสอบย่อย = 10%, กลางภาค/ปลายภาค = 40% (รวมตลอดทั้งภาคการศึกษา)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO2 : ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้สำนวนไวยากรณ์พื้นฐานและกลยุทธ์การสื่อสารได้ตามบริบท (K3, S3)	- ประเมิน Listening & Speaking Activity บทที่ 2-3 และ 4-6 (Marking Scheme) - แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 และ 2 (Grammar & Vocabulary) - ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค (ส่วน Speaking & Grammar)	สัปดาห์ที่ 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16	Listening & Speaking =10%, ทดสอบย่อย = 10%, กลางภาค/ปลายภาค = 40% (รวมตลอดทั้งภาคการศึกษา)
CLO3 : เขียนย่อหน้าเพื่อบรรยายหรือเล่าเรื่อง และกรอกแบบฟอร์มโดยใช้รูปแบบการเขียนพื้นฐานได้ถูกต้องตามหลักภาษา (K3, S2)	- ใบงาน Writing (Marking Scheme) - Workbook (ส่วน Writing) บทที่ 1-6 - ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค	สัปดาห์ที่ 3, 5, 7, 8, 10, 12, 14, 16	Writing = 5%, Workbook = 15%, กลางภาค/ปลายภาค = 40% (รวมตลอดทั้งภาคการศึกษา)
CLO4 : ใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยสามารถเลือกใช้อ้างอิง และประเมินแหล่งข้อมูลดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรม (S2, E3, C3)	- Online Practice บทที่ 1-3 และ 4-6 (learn.eltngl.com) - Digital Task (ประเมินการใช้เครื่องมือดิจิทัลและการอ้างอิงแหล่งข้อมูล) - แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม	สัปดาห์ที่ 5, 7, 14, 15 และตลอดภาคการศึกษา	Online Practice = 10%, Digital Task = รวมในการประเมินรายสัปดาห์, สังเกตพฤติกรรม = ตลอดภาค (รวมตลอดทั้งภาคการศึกษา)

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก (เขียนในลักษณะอ้างอิง)

National Geographic Learning. (n.d.). *World Link Level 1: Combo Split A: Developing English Fluency* (4th ed.). Cengage Learning Indo-China Ltd. https://learn.eltngl.com/

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี) (เขียนในลักษณะอ้างอิง)

.....

3. เอกสาร แหล่งเรียนรู้และข้อมูลแนะนำ (เขียนในลักษณะอ้างอิง)

Online Self-Study by NGL: National Geographic Learning. (n.d.). World Link Level 1: Combo Split A: Developing English Fluency (4th ed.). Cengage Learning Indo-China Ltd. https://learn.eltngl.com/

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษามีสิทธิ์ในการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยต้องดำเนินการยื่นคำร้องอุทธรณ์เป็นลายลักษณ์อักษรต่ออาจารย์ผู้สอนหรือคณบดี ภายใน 7 วันทำการ นับจากวันที่มีการประกาศผลการเรียนอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ การพิจารณาผลการอุทธรณ์จะดำเนินการโดยคณะกรรมการคณะและจะมีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบภายในระยะเวลาไม่เกิน 15 วันทำการ

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาจาก

- ☑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☐ การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☑ **การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน**
- ☑ **แบบประเมินผู้สอน** ฯลฯ
- ☐ แบบประเมินรายวิชา
- ☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ☐ ประเมินผลการสอนโดยหน่วยประเมินผลกลางของมหาวิทยาลัย
- ☐ ประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของคณะ/สาขาวิชา

☑ ประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางออนไลน์

☐ สังเกตการณ์การสอน และการเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสอน

☐ วิเคราะห์ผลจากสัมฤทธิ์ของการเรียน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำหลักสูตรและคณะวิชา

☑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

☑ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

☐ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

6. การปรับปรุงการสอน

.....

.....

.....

.

ภาคผนวก

ใบงานที่ 1

0001102 Writing Worksheet W1 Chapter 1B (5 points)

Name: _____ ID: _____ Section: _____

Date: _____

WORD BANK	Be +: tall / short / average height / thin / average weight / heavy / young / old / in his/her teens / in his/her twenties / good-looking / handsome / pretty / petite Have +: blue / brown / green eyes | long / short / straight / curly / blond / black / red / brown hair Other: look like / look + adjective / wear glasses / have a beard / have a mustache

PART A: CONTROL WRITING (1 points)

Exercise A1: Fill in the Blanks

Read the model paragraph again. Fill in the blanks with the correct words from the Word Bank

My best friend's name is Sara. She is (1) _____ her twenties. She is (2) _____ and (3) _____. She has long, (4) _____,
brown hair and (5) _____eyes. She is very (6) _____. She usually (7) _____ glasses. She does not have a beard or a (8) _____.
I think she (9) _____ like a model. She is my (10) _____ friend.

PART B: FREE WRITING (4 points)

Write a short paragraph (5–7 sentences) to describe your favorite person. This can be a friend, a classmate, or a family member. Use the vocabulary from the Word Bank and the grammar structure you practiced.

Your paragraph must include:

- ✅ Person's name and relationship to you
- ✅ Age / age group (in his/her teens, twenties, etc.)
- ✅ Height and body type (Be + adjective)
- ✅ Hair description (Have + adjective + hair)
- ✅ Eye color (Have + color + eyes)
- ✅ One personal opinion or extra detail

Pre-Writing Planner

What to Include	My Notes / Ideas
Name & relationship	_____
Age / age group	_____
Height & body type (Be +)	_____
Hair description (Have +)	_____
Eye color (Have +)	_____
Opinion / extra detail	_____

✍️ Write Your Paragraph Here (5–7 sentences)

Point-Based Marking Scheme

Criteria	Description	Points
Content Completion	Includes all required information: • Name & relationship • Age group• Height/body type • Hair description • Eye color • Opinion/extra detail	1.0
Grammar Accuracy	Correct use of grammar structures: • be + adjective • have + noun • look like / looks • correct sentence structure	1.0
Vocabulary Use	Appropriate use of vocabulary from the Word Bank	1.0
Organization & Mechanics	Writes 5–7 clear sentences with understandable organization, capitalization, and punctuation	1.0

Instructors Guideline

Part	Points	% of 5%
Part A: Control Writing	1	1%
Part B: Free Writing	4	4%
TOTAL	**5.0**	**5.0%**

PART A: CONTROL WRITING — Answer Key & Marking Guide

A1 – Fill in the Blanks Answer Key

Item	Answer	Marking Note
(1)	**in**	in her twenties → preposition 'in'
(2)	**tall**	Be + tall / short / average height
(3)	**thin**	Be + thin / average weight / heavy
(4)	**straight**	Have + long/short, straight/curly hair
(5)	**green**	Have + color eyes
(6)	**pretty**	Be + pretty / handsome / good-looking
(7)	**wears**	wear glasses (3rd person singular, simple present)
(8)	**mustache**	beard or mustache
(9)	**looks**	look like (3rd person singular)
(10)	**best**	contextual inference

A2 – Sentence Ordering Answer Key

Order	Sentence
1	My classmate's name is Daniel.
2	He is in his twenties.
3	He is average height and average weight.
4	He has short, curly, black hair and brown eyes.
5	He is handsome and good-looking.

A3 – Error Correction Answer Key

Original (Error)	Error Type	Correct Answer
She have long, straight hair.	Subject-verb agreement	**She has long, straight hair.**
He is in his twenty.	Plural noun required	**He is in his twenties.**
She is very prettily.	Adjective vs. Adverb	**She is very pretty.**
He look like a movie star.	Subject-verb agreement	**He looks like a movie star.**

She has a blond and straight hair.	Article 'a' not needed with 'hair'	**She has blond and straight hair.**

FINAL SCORE (out of 5.0%) Part A: _____ + Part B: _____ = _____ / 5.0	Instructor's Signature: _____

Grading Notes for Instructors

- Part A scores are objective (right/wrong). Award full marks for correct answers only.
- Part B uses marking scheme. Sum all 4 criterion scores to get the Part B total.
- Do not deduct for minor spelling in Part B.
- CLO Alignment: CLO1 → exercises A1 & A2 (reading comprehension); CLO2 → exercises A3 & Part B (language use in context).
- This task contributes 5% to the final course grade as part of the assignment assessment.

Speaking Strategy — Pointed-Based Marking Scheme

รายวิชา 0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

Units 2–6: Unified 3-point scheme (1 / 2 / 3) | Total (Units 2–6) = 15 points

Summary Score Sheet

Unit	Topic	Speaking Strategy	Max Score	Student Score
2	Behavior	Greeting People and Asking How They Are	3	
3	Food	Talking about Things You Need	3	
4	Vacation	Giving and Responding to Advice	3	
5	Heroes	Agreeing and Disagreeing with an Opinion	3	
6	Memory / Sleep	Expressing Degrees of Certainty	3	
Total (Units 2–6)			15	

Units 2–6: Unified 3-Point Marking Scheme

Each unit below uses the same scoring rubric:

3 = Uses the strategy correctly

2 = Partially uses the strategy

1 = Does not use the strategy

Unit 2: Behavior

Speaking Strategy: Greeting People and Asking How They Are

Score	3 Points — Uses the strategy correctly	2 Point — Partially uses the strategy	1 Points — Does not use the strategy	
Criteria	Uses the correct greeting (Hi… / How's it going? / How are you doing?) AND responds with an appropriate expression (Fine / So-so / Pretty good) AND asks a follow-up question.	Uses a greeting OR responds appropriately, but not both; or uses the phrases with minor errors.	Does not greet or respond in English; uses L1 or gives irrelevant response.	
Key Phrases	Hi… / How's it going? / How are you doing? | Fine / OK / All right / So-so / Pretty good | Yeah? What's up?			/ 3

Unit 3: Food

Speaking Strategy: Talking about Things You Need

Score	3 Points — Uses the strategy correctly	2 Point — Partially uses the strategy	1 Points — Does not use the strategy	
Criteria	Correctly identifies what they have AND states what they still need using 'still' in the correct position before the verb (e.g. We still need…).	States what they have OR what they need, but omits 'still' or places it incorrectly; only one part complete.	Cannot express needs or availability in English; 'still' completely absent or uses L1.	
Key Phrases	We have… / We still need… / Do we need anything else? / Nothing. We have everything.			/ 3

Unit 4: Vacation

Speaking Strategy: Giving and Responding to Advice

Score	3 Points — Uses the strategy correctly	2 Point — Partially uses the strategy	1 Points — Does not use the strategy	
Criteria	Gives advice using 'You should / shouldn't…' AND the partner accepts OR refuses with a correct phrase (Good idea. / Thanks, but I'll be OK. / Don't worry.).	Gives advice without 'should', or accepts/refuses without the correct phrase; one part missing.	No advice given or no response to advice in English; strategy phrases completely absent.	
Key Phrases	You should… / You shouldn't… / I don't think you should… | Good idea. / OK, I will. / Thanks, but I'll be OK. / Don't worry.			/ 3

Unit 5: Heroes

Speaking Strategy: Agreeing and Disagreeing with an Opinion

Score	3 Points — Uses the strategy correctly	2 Point — Partially uses the strategy	1 Points — Does not use the strategy	
Criteria	Uses the correct agree OR disagree expression AND adds a follow-up question (What do you like about it? / Why do you say that?).	Agrees or disagrees without the strategy phrase, or uses the phrase but gives no follow-up question.	Cannot agree or disagree in English; no strategy expressions used.	
Key Phrases	I think so, too. / I agree. | Really? I don't think so. / Sorry, but I disagree. / Me neither. | What do you like about it? / Why do you say that?			/ 3

Unit 6: Memory / Sleep

Speaking Strategy: Expressing Degrees of Certainty

Score	**3 Points — Uses the strategy correctly**	**2 Point — Partially uses the strategy**	**1 Points — Does not use the strategy**	
Criteria	Uses the correct expression matching their level of certainty: Very Certain (Yes, it is. / No, it isn't.), Somewhat Certain (I think so. / I don't think so.), or Uncertain (Maybe, I'm not sure. / I don't know.).	Uses a certainty expression but it does not match the context, or uses only 'maybe' regardless of certainty level.	Cannot express certainty in English; no differentiation between certain and uncertain responses.	
Key Phrases	Yes, it is. / No, it isn't. | I think so. / I don't think so. | Maybe, I'm not sure. / I don't know. / I have no idea.			/ 3