รายละเอียดของรายวิชาตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE3)
รายละเอียดของรายวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
(Occupational Health and Safety)
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 4072503
ชื่อวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety)
จำนวนหน่วยกิต 3 (2-2-5)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (สาขาสาธารณสุขศาสตร์)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเภทหมวดวิชา

☐ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**
- ☐ กลุ่มวิชาภาษา
- ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ☐ วิชาเลือก

☐ **หมวดวิชาเฉพาะ**
- ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☑ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☐ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ฉวีวรรณ ยอดอินทร์

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2568 ของชั้นปีที่ 2

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

7. สถานที่เรียน

อาคารวิทยาศาสตร์สุขภาพ ชั้นเรียนที่ 5 ห้องเรียน หมายเลขห้อง 220506

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☐ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☐ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☐ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☐ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน

9. วันที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1. คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา 4072503 ชื่อวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย หน่วยกิต 3 (2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย กฎหมายและองค์กรด้านอาชีวอนามัย อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน แนวคิดและทฤษฎีด้านความปลอดภัย วิธีการควบคุมป้องกันสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ปลอดภัย การป้องกันโรคและอุบัติภัยจากการทำงาน หลักการประเมินความเสี่ยงในการทำงาน การจัดบริการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการและในชุมชน ปฏิบัติการด้านการประเมินอันตรายจากสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงาน

2. จุดประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถอธิบายองค์ความรู้เกี่ยวกับงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการ มีทักษะในการใช้เครื่องมือสามารถประเมินอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน อธิบายวิธีการควบคุมป้องกันอันตรายจากการทำงาน และสามารถจัดกิจกรรมบริการด้านอาชีวอนามัยในชุมชนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของนักวิชาการสาธารณสุข

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	**ฝึกปฏิบัติ** (ชั่วโมง)	**การศึกษาด้วยตนเอง** (ชั่วโมง)	**กิจกรรมเพิ่มเติม** (ชั่วโมง)
32 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)	32 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)	45 ชั่วโมง (5 ชั่วโมง/สัปดาห์)	-

ลักษณะรายวิชา	☑ **บรรยาย**	☑ **ปฏิบัติการ**
การวัดและประเมินผล	☑ A - F, I	☐ S/U

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 ให้คำปรึกษาและคำแนะนำทางวิชาการอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

4.2 ให้คำปรึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ขอบเขตของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

CLO 2 อธิบายการจัดการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยตามบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขชุมชนได้

CLO 3 มีทักษะในการใช้เครื่องมือเพื่อประเมินอันตรายจากสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงานได้

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs / CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3
PLO 1: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง			
PLO 2: สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการใช้งานในชีวิตประจำวันได้			
PLO 3: เห็นคุณค่าและแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมและชุมชนได้			
PLO 4: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การสาธารณสุข กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา โภชนศาสตร์ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาและชีวสถิติ			
PLO 5: สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีและมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังโรค การป้องกันโรค การควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือและการส่งต่อผู้ป่วย และการฟื้นฟูสภาพ	✓	✓	✓
PLO 6: สามารถประยุกต์องค์ความรู้และปฏิบัติงานด้านวิทยาการระบาด โดยการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคในชุมชนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม			

PLOs / CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3
PLO 7: สามารถประยุกต์องค์ความรู้และปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม			
PLO 8: สามารถปฏิบัติงานส่งเสริมสุขภาพ ประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยและการส่งต่อ การวางแผนครอบครัว การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน			
PLO 9: ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน แสดงออกถึงการมีจิตบริการและจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์			

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) รายการที่มีความสอดคล้อง

7. ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และ CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี / CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3
1. ความรู้ (Knowledge)	✓	✓	✓
2. ทักษะ (Skills)			✓
3. จริยธรรม (Ethics)	✓	✓	✓
4. ลักษณะบุคคล (Character)			
4.1 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	✓	✓	✓
4.2 คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) รายการที่มีความสอดคล้อง

8. แผนการจัดการเรียนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	อัตราส่วนการประเมิน (100%)
1	1. ทดสอบก่อนเรียน 2. อธิบายเนื้อหารายวิชา		3	1. แบบทดสอบ 2. การบรรยาย 3. การวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน	-สังเกตการมีส่วนร่วม -ผลการทดสอบก่อนเรียน	
2	ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต องค์กรที่เกี่ยวข้องด้านอาชีวอนามัย	1	4	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. กรณีศึกษา	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การสอบ	10%
3	1. อุบัติเหตุและความสูญเสีย 2. แนวคิดทฤษฎีด้านความปลอดภัย	2	4	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. กรณีศึกษา	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การสอบ	10%
4 - 5	อันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน	2	8	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. กรณีศึกษา	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การสอบ	15%
6 - 7	พิษวิทยา และการป้องกันโรคและอุบัติภัยจากการทำงาน	2 3	8	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. กรณีศึกษา 4. กิจกรรมในชั้นเรียน การหา MSDS และการใช้ PPE	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การมอบหมายงาน-ชิ้นงาน -การสอบ	10%

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	อัตราส่วนการประเมิน (100%)
9 - 10	วิธีการควบคุมป้องกันสภาพแวดล้อมในการทำงานให้ปลอดภัย	2 3	8	1. บรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. อภิปราย	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การสอบ	15%
11	การประเมินความเสี่ยงในการทำงาน	2 3	4	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. กรณีศึกษา	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การสอบ	5%
12-13	การจัดบริการอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในสถานประกอบการและในชุมชน	1 2 3	8	1. บรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. มอบหมายงาน 4. นำเสนอกรณีศึกษา 5. สาธิตการคัดกรองสารเคมีในเกษตรกร	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -ชิ้นงาน -การเสนอผลงาน -การสอบ -การสาธิตกลับ	20%
14	กฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย	1 2	4	1. บรรยาย 2. กรณีศึกษา 3. อภิปรายผล	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การสอบ	5%
15	ปฏิบัติการประเมินอันตรายจากสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงาน	3	4	1. บรรยาย 2. ปฏิบัติการประเมินอันตรายจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน	-สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน -การฝึกปฏิบัติการประเมิน	10%

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	อัตราส่วนการประเมิน (100%)
				3. อภิปรายผลร่วมกัน	อันตรายสภาพแวดล้อม	
16	ทวนเนื้อหา	1 2	3	1. การบรรยาย 2. การทวนเนื้อหา 3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อประยุกต์ในวิชาชีพ	สังเกตการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	

เมื่อสิ้นสุดช่วงการสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์เท่านั้นจากคะแนนรวม 100 คะแนน โดยประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนด้วยระบบค่าคะแนน 8 ระดับ และให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	80 - 100	4.00
B^+	ดีมาก (Very Good)	75 - 79	3.50
B	ดี (Good)	70 - 74	3.00
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	65 - 69	2.50
C	พอใช้ (Average)	60 - 64	2.00
D^+	อ่อน (Poor)	55 - 59	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50 - 54	1.00
F	ตก (Fail)	0 - 49	0.00

หมวดที่ 3 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ในหมวดที่ 2 ข้อ 5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
CLO 1	การบรรยาย การอภิปราย กรณีศึกษา การสนทนา	การสอบ ผลการอภิปราย
CLO 2	การบรรยาย การอภิปราย กรณีศึกษา การสนทนา และการมอบหมายงาน	การสอบ ผลการอภิปราย และชิ้นงาน
CLO 3	การบรรยาย การอภิปราย กรณีศึกษาการสนทนา การมอบหมายงาน การสาธิต การฝึกปฏิบัติการ	การสอบ ผลการอภิปราย ชิ้นงาน การสาธิตกลับ และผลการฝึกปฏิบัติการ

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา [ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ Mapping ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO 1	การสอบกลางภาค การเข้าเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ชิ้นงาน	8 (1-7)	30% 5%
CLO 2	การสอบปลายภาค	16	30%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
	การเข้าเรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียน ชิ้นงาน	(9-14)	5% 20%
CLO 3	การฝึกปฏิบัติการ	15	10%

3. การอุทรณ์ผลการเรียน

ในกรณีที่นักศึกษาที่สงสัยเกี่ยวกับคะแนนสอบกลางภาค ปลายภาค หรือคะแนนเก็บระหว่างภาค สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้โดยตรง หากอาจารย์ไม่ชี้แจงหรือชี้แจงไม่เป็นที่พอใจ นักศึกษาสามารถยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนได้โดยยื่นคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยถึงคณบดีภายใน 15 วันหลังทราบคะแนนสอบ สำหรับการอุทธรณ์ระดับผลการเรียน (Grade) สามารถทำได้เพียงครั้งเดียวภายใน 30 วันหลังประกาศผลในระบบบริการการศึกษาของนักศึกษา

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กาญจนา นาถะพินธุ. (2551). **อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จันทร์จารี เกตุมาโร. (2556). **อาชีวอนามัย OCCUPATIONAL HEALTH**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ฉวีวรรณ ยอดอินทร์. (2566). **อาชีวอนามัยและความปลอดภัย**. เอกสารประกอบการสอน

เผ่า อนันจิ๋ว. (2561). **การประเมินภาวะสุขภาพและการวินิจฉัยแยกโรคเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : บริษัทนีโอดิจิตอล จำกัด.

พรพิมล กองทิพย์. (2556). **การประเมินการสัมผัสและความเสี่ยงต่อสุขภาพ Exposure and health risk assessment**. กรุงเทพฯ : หจก. เบสท์ กราฟฟิค เพรส.

พรพิมล กองทิพย์. (2560). **สุขศาสตร์อุตสาหกรรม INDUSTRIAL HYGIENE ตระหนัก ประเมิน ควบคุม**. พิมพ์ครั้งที่ 4 : กรุงเทพฯ : หจก. เบสท์ กราฟฟิค เพรส.

พิมพ์พรรณ ศิลปะสุวรรณ. (2558). **การพยาบาล อาชีวอนามัย : แนวคิดและการปฏิบัติ.**

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น จำกัด.

วิทยา อยู่สุข. (2555). **ความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ Occupational Safety**. กรุงเทพฯ : หจก.เบสท์กราฟฟิค เพรส.

วีระพล วงษ์ประพันธ์. (2559). **การตรวจหาเอ็นไซม์โคลีนเอสเตอเรสโดยใช้กระดาษทดสอบพิเศษ**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :http://123.242.175.89/office/pmqa/KM/KM_checktoxic.pdf.

ศิขรินทร์ สุขโต. (2553). **วิศวกรรมความปลอดภัย Safety Engineering.** พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อนามัย ธีรวิโรจน์ เทศกะทึก. (2561). **การจัดบริการทางอาชีวอนามัยและสวัสดิการในสถานประกอบการ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุศักดิ์ ฉิ่นไพศาล. (2562). **อาชีวอนามัยและความปลอดภัย**. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาจาก

- ☑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☑ การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☑ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☑ แบบประเมินผู้สอน ฯลฯ
- ☑ แบบประเมินรายวิชา
- ☑ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ☑ ประเมินผลการสอนโดยหน่วยประเมินผลกลางของมหาวิทยาลัย
- ☐ ประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของคณะ/สาขาวิชา
- ☑ ประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางออนไลน์
- ☐ สังเกตการณ์การสอน และการเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสอน
- ☑ วิเคราะห์ผลจากสัมฤทธิ์ของการเรียน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

☑ อื่นๆ (ระบุ) การปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำหลักสูตรและคณะวิชา

☑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่น ๆ (ระบุ) .....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

☑ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

☑ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

☐ อื่น ๆ (ระบุ) .....

6. การปรับปรุงการสอน

พิจารณาเนื้อหาที่ทันสมัย การพิจารณาจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน และความสามารถในการประยุกต์ใช้ประกอบวิชาชีพสาธารณสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....
(อาจารย์ฉวีวรรณ ยอดอินทร์)	(อาจารย์มณีนุช ให้ศิริกุล)
อาจารย์ผู้สอน	หัวหน้าสาขา
วันที่ ...15.../..ตุลาคม.../...2569.....	วันที่ ..19.../....ตุลาคม...../...2569.....