รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
ตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชา สาธารณสุขศาสตร์
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 4073201 ชื่อวิชา การส่งเสริมสุขภาพ จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเภทหมวดวิชา

☐ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**
- ☐ กลุ่มวิชาภาษา
- ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ☐ วิชาเลือก

☐ **หมวดวิชาเฉพาะ**
- ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☑ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☐ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ สุภาพร บุญมี
วุฒิการศึกษา สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ)

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-.

7. สถานที่เรียน

อาคาร 22 ชั้นเรียน 4 ห้องเรียน (หมายเลขห้อง) 220402

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☑ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☑ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☑ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☐ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน

9. ปีที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

-

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สปด. ที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงสอน ภาคทฤษฎี		จำนวนชั่วโมงสอน ปฏิบัติ		ความแตกต่าง (%)	เหตุผลที่ชั่วโมงการสอนแตกต่างเกิน 25%
		ตามแผน	ที่สอนจริง	ตามแผน	ที่สอนจริง		
1	บทนำ - ความหมายของการส่งเสริมสุขภาพ -นโยบายการส่งเสริมสุขภาพ -สถานการณ์การส่งเสริมสุขภาพในประเทศไทย	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
2	แนวทางการส่งเสริมสุขภาพตามหลักกฎบัตรออตตาวาและกรุงเทพ -ความเป็นมาของกฎบัตร -หลักของกฎบัตร	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
3-4	ทฤษฎีเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ ระหว่างบุคคล	4	4	4	4		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
5	ชุมชนส่งเสริมสุขภาพ	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
6	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพและชุมชนส่งเสริมสุขภาพ	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
7	ความเสี่ยงทางสุขภาพ	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"

สปด. ที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงสอนภาคทฤษฎี		จำนวนชั่วโมงสอนปฏิบัติ		ความแตกต่าง (%)	เหตุผลที่ชั่วโมงการสอนแตกต่างเกิน 25%
		ตามแผน	ที่สอนจริง	ตามแผน	ที่สอนจริง		
8	การส่งเสริมสุขภาพด้วยการดูแลสุขภาพส่วนบุคคล	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
10	การส่งเสริมสุขภาพด้วยหลักการโภชนาการและอาหาร	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
11	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
12	ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการส่งเสริมสุขภาพ	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
13	การสร้างเครือข่ายสุขภาพในชุมชน	2	2	2	2		ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"
14-16	การจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ ปฏิบัติการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	-	-	12	12		เป็นการฝึกปฏิบัติ ไม่มีภาคทฤษฎี

หมายเหตุ

หากไม่มีความแตกต่างเกิน 25% ให้ระบุว่า "ดำเนินการสอนตามแผนการสอนครบถ้วน ไม่มีความแตกต่างเกิน 25%"

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

“สอนครบทุกหัวข้อตามแผนการสอน ไม่มีเนื้อหาที่ตกหล่น”

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การทำโครงงาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาอย่างมีประสิทธิผล ในรายงานนี้ได้สรุปผลการประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แต่ละวิธีที่นำมาใช้ โดยเชื่อมโยงกับ CLOs ที่เกี่ยวข้อง วิธีการประเมินผลที่ใช้ในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	**กลยุทธ์การสอน/ วิธีการจัดการเรียนรู้**	**วิธีการประเมินผลการเรียนรู้**	**ผลที่เกิดกับผู้เรียน *(เชิงปริมาณหรือคุณภาพ)***	**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**
CLO1 : อธิบายแนวคิด หลักการการส่งเสริมสุขภาพในวัยต่างๆ ได้	บรรยาย-อภิปราย สื่อ PowerPoint และแบบฝึกหัด	แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน	ร้อยละ 85 ของนักศึกษามีคะแนน ≥ 60 คะแนน	เสริมแบบฝึกหัดที่เน้นการคิดวิเคราะห์มากขึ้น
CLO2 : ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับวัยต่างๆ ได้	1. สาธิตและฝึกปฏิบัติ 2. ปฏิบัติการ	การประเมินด้วย Checklist	- นักศึกษาสามารถปฏิบัติการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพไดh	เพิ่มเวลาอภิปรายและยกตัวอย่างกรณีศึกษาในชั้นเรียน
CLO3 : สื่อสารเพื่อการส่งเสริมสุขภาพได้	1. สังเกต 2. นำเสนองาน 3. ปฏิบัติการ	การประเมินด้วย Checklist	คะแนนเฉลี่ยการสื่อสารอยู่ที่ 4.3 จากระดับ 5	จัดกิจกรรมเสริม
CLO 4 : มีทักษะการทำงานกลุ่ม การติดต่อประสานงาน	การสังเกต	การประเมินด้วย Checklist	มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	จัดกิจกรรมเสริม

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน 83 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 83 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) - คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

[เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 7 ข้อ 22]

ระดับคะแนน	ความหมาย	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	3	3.6
B+	ดีมาก	5	6.0
B	ดี	22	26.5
C+	ดีพอใช้	36	43.4
C	พอใช้	14	16.9
D+	อ่อน	3	3.6
D	อ่อนมาก	-	
F	ตก	-	
S	พอใจหรือผ่าน	-	
U	ยังไม่พอใจหรือไม่ผ่าน	-	
Au	ไม่นับหน่วยกิต	-	
W	ถอนรายวิชา	-	
I	นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ	-	

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) -

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

-

7. กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

เพื่อให้มั่นใจว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ได้จากการประเมินสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับรายวิชา รายวิชานี้ได้ดำเนินกระบวนการยืนยันผลสัมฤทธิ์ (Verification) ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

วิธีการยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	สรุปผลที่ได้จากการยืนยัน
การทวนสอบผลประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา	คะแนนเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์อยู่ในช่วงที่เหมาะสม สะท้อนความเข้าใจของผู้เรียนตาม CLOs
การสะท้อนผลการเรียนรู้จากนักศึกษา (Student Feedback)	ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าการประเมินสอดคล้องกับการเรียนรู้จริง และชัดเจนในเกณฑ์การให้คะแนน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินรายวิชาถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ใช้สะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนจากมุมมองของนักศึกษาและแหล่งประเมินอื่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถจำแนกข้อวิพากษ์และความคิดเห็น

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- ควรเพิ่มการปฏิบัติจริงให้มากขึ้น
- การสั่งงานให้ชัดเจน และสื่อสารให้เข้าใจง่าย

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

นำไปปรับปรุงในภาคเรียนถัดไป เพิ่มจำนวนการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

ปรับ ชม.การฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น ซึ่งในภาคเรียนถัดไปก็จะปรับเพิ่มอีกตามข้อเสนอแนะ เพื่อให้ นศ. ได้เกิดทักษะ ความเชี่ยวชาญมากขึ้น

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการทำโครงการของนักศึกษา

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เนื่องจากมี ชม.ปฏิบัติ ควรให้มีการพูดคุยหารือร่วมกับรายวิชาอื่นๆ เพื่อจัดสรรเวลาต่างๆ ให้เหมาะสมในทุกรายวิชา ลดผลกระทบต่อรายวิชาอื่นๆ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาลงนาม :

ลงชื่อ.....
(อาจารย์สุภาพร บุญมี)
วันที่รายงาน 19 ตุลาคม 2569

หัวหน้าสาขาวิชาลงนามเห็นชอบ :

ลงชื่อ.....
(อาจารย์มณีนุช ให้ศิริกุล)
วันที่รายงาน.....

คณบดีลงนามเห็นชอบ :

ลงชื่อ.....
(อ.ดร.ทิพวัลย์ แสนคำ)
วันที่รายงาน.....