รายละเอียดของรายวิชาตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 1131102 **ชื่อวิชา** ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ **จำนวนหน่วยกิต** 3(2-2-5)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569)

ประเภทหมวดวิชา

- ☐ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**
  - ☐ กลุ่มวิชาภาษา
  - ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
  - ☐ วิชาเลือก
- ☑ **หมวดวิชาเฉพาะ**
  - ☐ วิชาแกน
  - ☑ วิชาเฉพาะด้าน
  - ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ หรือหกิจศึกษา
- ☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์.....อาจารย์ ดร.สินีนาฏ วัฒนสุข.....
วุฒิการศึกษา.....ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน).....
3.2 อาจารย์ผู้สอนร่วม (ถ้ามี).....
วุฒิการศึกษา.....

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

.....

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

.....

7. สถานที่เรียน

อาคาร 19 ชั้นเรียน.....ห้องเรียน (หมายเลขห้อง)....1948.....

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☑ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☑ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☐ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน [*จากผลการประเมินตาม OBE5 ของปีที่ผ่านมา เช่น ได้มีการปรับปรุงวิธีการสอน หรือการปรับปรุงเนื้อหา การจัดแบ่งเนื้อหา หรือวิธีการประเมินผลการเรียนรู้*]

9. สิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขจากการสอนครั้งที่ผ่านมา

....

.....

10. วันที่คณะกรรมการรายวิชาให้ความเห็นชอบ.....

11. วันที่ เดือน ปี ที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด.....

หมวดที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1. รหัสวิชา 1131102 **ชื่อวิชา** ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ **จำนวนหน่วยกิต** 3(2-2-5)
คำอธิบายรายวิชา

การศึกษาหลักการทางภาษาศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและวิเคราะห์ภาษาระดับต่าง ๆ โดยเน้นเสียง ระบบเสียง คำ ไวยากรณ์ และความหมาย ตลอดจนภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2. จุดประสงค์ของรายวิชา
เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชานี้ นักศึกษาสามารถ...

1. อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ รวมถึง ความสำคัญของภาษาศาสตร์ในฐานะพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาในระดับต่าง ๆ ได้แก่ เสียง ระบบเสียง คำ ไวยากรณ์ และความหมาย
3. ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	**ฝึกปฏิบัติ** (ชั่วโมง)	**การศึกษาด้วยตนเอง** (ชั่วโมง)	**กิจกรรมเพิ่มเติม** (ชั่วโมง)
30 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)	..... ชั่วโมง	30 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)	

ลักษณะรายวิชา ☑ **บรรยาย** ☐ **ปฏิบัติการ**
การวัดและประเมินผล ☑ **A - F, I** ☐ **S/U**

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ

4.2 รายละเอียดการให้คำปรึกษาและแนะแนว
.....ให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัว Facebook และ Line ทั้งเรื่องการเรียนทั่วไปและในรายวิชาที่เรียน**.....**

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

CLO1: อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ รวมถึง ความสำคัญของภาษาศาสตร์ในฐานะพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (K3)

CLO2: วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาในระดับต่าง ๆ ได้แก่ เสียง ระบบเสียง คำ ไวยากรณ์ และความหมาย (S2)

CLO3: ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (K3)

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

"บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

มิติ/ด้านในปรัชญาการศึกษา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่เกี่ยวข้อง** *(ให้ใส่ CLO ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่ออกแบบไว้)*	**เนื้อหาหรือกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริม** *(ให้ระบุให้ชัดเจนว่าในรายวิชานั้นมีกิจกรรมหรือเนื้อหาอะไรที่ตอบเป้าหมายของแต่ละมิติในปรัชญา)*
ด้านวิชาการและวิชาชีพ	CLO1, CLO2, CLO3	ศึกษาหลักการทางภาษาศาสตร์ วิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา และประยุกต์ใช้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม		ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ และการเคารพความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม
ด้านการสร้างภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน		

7. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs / CLOs *(เขียน PLO ให้ตรงกับหลักสูตรเฉพาะที่สอดคล้อง)*	CLO1	CLO2	CLO3	**รวม** (จำนวน CLO ที่สนับสนุน PLO)
PLO8 : ปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปลภาษาอังกฤษโดยประยุกต์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ และวรรณคดี ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้อง (S3)	✓	✓	✓	3

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) รายการที่มีความสอดคล้อง

"**รวม**" ช่วยแสดงความชัดเจนว่า CLO ใดสนับสนุน PLO ได้มากน้อยเพียงใด (ช่วยการประเมินช่องว่างของหลักสูตร)

(ระดับ) คือ ระดับผลลัพธ์การเรียนรู้

8. ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และ CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี / CLOs	คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้	CLO1	CLO2	CLO3	รวม (จำนวน CLO ที่สอดคล้อง)
1. ความรู้ (Knowledge)	ความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์และการประยุกต์ใช้ความรู้	✓		✓	2
2. ทักษะ (Skills)	ทักษะการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาและการประยุกต์ใช้ความรู้ในการสอน		✓	✓	2
3. จริยธรรม (Ethics)	ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น				
4. ลักษณะบุคคล (Character)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต				
4.1 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย					
4.2 คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร	ความเป็นครูภาษาอังกฤษและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน			✓	1

9. แผนการสอนและแผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

*วิธีการวัดและประเมินควร **หลากหลายและสัมพันธ์กับ CLOs** "กิจกรรม" ควรชี้ให้เห็น Active Learning และ Evidence-based การใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่ตรวจสอบได้ ตาม AUN-QA รวมสัดส่วนการประเมินให้ได้ **100%***

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
1	CLO1	บทที่ 1 Introduction to Linguistics ความหมาย ความสำคัญ และขอบเขตของภาษาศาสตร์	2	2	อธิบายความหมาย ความสำคัญ และบทบาทของภาษาศาสตร์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้	บรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์; Think–Pair–Share; กิจกรรมสำรวจความเข้าใจเรื่องภาษา; สไลด์และใบงาน	แบบทดสอบก่อนเรียน; ตอบคำถาม; ใบงาน	3%	
2	CLO1	บทที่ 1 (ต่อ) Branches of Linguistics; Descriptive and Prescriptive Approaches; Design Features of Language	2	2	จำแนกสาขาของภาษาศาสตร์และอธิบายลักษณะสำคัญของภาษาได้	กิจกรรมจัดหมวดหมู่สาขาภาษาศาสตร์; วิเคราะห์ตัวอย่างภาษา; อภิปรายกลุ่ม; สไลด์และบัตรคำ	ใบงานกลุ่ม; การอภิปราย; แบบตรวจรายการ	4%	
3	CLO1, CLO2	บทที่ 2 Phonetics: Speech organs; manner and place of articulation; voicing	2	2	อธิบายการผลิตเสียงพูดและจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษตามลักษณะการออกเสียงได้	สาธิตอวัยวะในการออกเสียง; ฝึกฟังและออกเสียง; ใช้แผนภาพอวัยวะการออกเสียงและ IPA chart	แบบฝึกจำแนกเสียง; การสังเกตการออกเสียง; แบบทดสอบสั้น	4%	
4	CLO1, CLO2	บทที่ 2 Phonetics (ต่อ) English vowels; tongue height, tongue advancement, lip rounding, tenseness; transcription	2	2	อธิบายมิติในการจำแนกเสียงสระและฝึกใช้สัทอักษรสากลถอดเสียงคำภาษาอังกฤษได้	กิจกรรม Vowel Description; ฝึกถอดเสียงคำ; ฟังเสียงตัวอย่าง; ใช้ IPA chart และพจนานุกรมเสียง	ใบงาน IPA transcription; การฝึกปฏิบัติรายบุคคล	4%	
5	CLO2	บทที่ 3 Phonology: Phonetics vs. Phonology; phonemes and allophones; minimal pairs	2	2	อธิบายความแตกต่างระหว่าง phonetics และ phonology และระบุ phonemes,	กิจกรรม Minimal Pair Challenge; Phoneme	แบบฝึกวิเคราะห์; การตอบคำถาม; แบบทดสอบสั้น	4%	

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
					allophones และ minimal pairs ได้	or Allophone?; บัตรคำและไฟล์เสียง			
6	CLO2	บทที่ 3 Phonology (ต่อ) Syllable structure; phonotactics; phonological processes	2	2	วิเคราะห์โครงสร้างพยางค์ รูปแบบการเรียงเสียง และกระบวนการทางเสียงได้	กิจกรรม Syllable Detective; วิเคราะห์ตัวอย่างเสียง; ทำงานกลุ่มจากใบงาน	ใบงานวิเคราะห์; ประเมินผลงานกลุ่ม	4%	
7	CLO2, CLO3	บทที่ 4 Morphology: Morphemes; roots and affixes; word formation	2	2	จำแนกหน่วยคำและอธิบายกระบวนการสร้างคำ พร้อมเชื่อมโยงกับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้	กิจกรรม Word Building; วิเคราะห์คำ; สร้างแผนผังคำ; บัตรคำและใบงาน	แบบฝึกวิเคราะห์หน่วยคำ; ผลงานกลุ่ม	4%	
8	สอบกลางภาค								
9	CLO2	บทที่ 5 Syntax\nPhrases; clauses; sentence structure	2	2	อธิบายองค์ประกอบและโครงสร้างวลี อนุประโยค และประโยคภาษาอังกฤษได้	บรรยายร่วมกับการวิเคราะห์ตัวอย่าง; Sentence Building; ใช้แผนภาพโครงสร้างประโยคและใบงาน	แบบฝึกวิเคราะห์ประโยค; แบบทดสอบสั้น	4%	
10	CLO2	บทที่ 5 Syntax (ต่อ)\nGrammatical relations; sentence patterns; syntactic analysis	2	2	วิเคราะห์โครงสร้างประโยคและรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษได้	กิจกรรม Sentence Detective; วิเคราะห์ประโยคจากบริบทการสื่อสาร; ทำงานคู่	ใบงานวิเคราะห์; การนำเสนอคำตอบ	4%	
11	CLO2	บทที่ 6 Semantics\nMeaning; lexical relations; semantic features	2	2	อธิบายความหมายของคำและความสัมพันธ์ทางความหมาย พร้อมวิเคราะห์ตัวอย่างได้	กิจกรรม Meaning Match; วิเคราะห์ synonymy, antonymy, hyponymy และ ambiguity; บัตรคำ	แบบฝึกวิเคราะห์ความหมาย; แบบทดสอบสั้น	4%	

สัปดาห์ที่	CLOs	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วัตถุประสงค์รายข้อ (Lesson Learning Outcome : LLO)	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)	ผู้สอน
			ทฤษฎี	ปฏิบัติ					
12	CLO2, CLO3	บทที่ 6 Semantics (ต่อ)\nSentence meaning; semantic ambiguity; meaning in language teaching	2	2	วิเคราะห์ความหมายระดับประโยคและเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การสอนคำศัพท์และความหมายได้	วิเคราะห์ประโยคกำกวม; ออกแบบตัวอย่างสอนคำศัพท์; อภิปรายกลุ่ม	ใบงาน; ประเมินการนำเสนอ	4%	
13	CLO2	บทที่ 7 Pragmatics\nContext; deixis; speech acts; implicature; politeness	2	2	อธิบายบทบาทของบริบทและหลักการใช้ภาษาในการสื่อสารได้	Role-play สถานการณ์สื่อสาร; วิเคราะห์ speech acts และความสุภาพ; บัตรสถานการณ์	แบบประเมิน role-play; การวิเคราะห์สถานการณ์	4%	
14	CLO3	บทที่ 8 Applied Linguistics in English Language Teaching\nLanguage learning and teaching; learner language; error analysis	2	2	อธิบายการประยุกต์ใช้ภาษาศาสตร์ในการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษได้	กรณีศึกษา; วิเคราะห์ข้อผิดพลาดของผู้เรียน; อภิปรายแนวทางแก้ไข	ใบงานกรณีศึกษา; การอภิปราย	4%	
15	CLO3	บทที่ 8 (ต่อ)\nApplying linguistic knowledge to teaching pronunciation, vocabulary, grammar and meaning	2	2	เลือกใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อวางแผนกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับผู้เรียน	ออกแบบกิจกรรมการสอนแบบกลุ่ม; micro-teaching; ใช้แบบฟอร์มแผนกิจกรรม	ประเมินแผนกิจกรรม; แบบประเมินการสอนย่อย	4%	
16	CLO1, CLO2, CLO3	สรุปและบูรณาการความรู้ทั้ง 8 บท\nReview and Integration	2	2	บูรณาการความรู้ทางภาษาศาสตร์และอธิบายการนำไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษได้	เกมทบทวนความรู้; concept mapping; นำเสนอการประยุกต์ใช้ความรู้; ให้ข้อมูลย้อนกลับ	แบบทดสอบทบทวน; ประเมิน concept map/การนำเสนอ	5%	
17	สอบปลายภาค								

เมื่อสิ้นสุดช่วงการสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์เท่านั้นจากคะแนนรวม 100 คะแนน โดยประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนด้วยระบบค่าคะแนน 8 ระดับ และให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	80 - 100	4.00
B^+	ดีมาก (Very Good)	75 - 79	3.50
B	ดี (Good)	70 - 74	3.00
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	65 - 69	2.50
C	พอใช้ (Average)	60 - 64	2.00
D^+	อ่อน (Poor)	55 - 59	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50 - 54	1.00
F	ตก (Fail)	0 - 49	0.00

หมวดที่ 3 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ในหมวดที่ 2 ข้อ 5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ รวมถึง ความสำคัญของภาษาศาสตร์ในฐานะพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างจริง - อภิปรายในชั้นเรียน - ศึกษากรณีตัวอย่าง	- แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ข้อสอบปลายภาค (ปรนัย/อัตนัย) - การตอบคำถามในชั้นเรียน
CLO2: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาในระดับต่าง ๆ ได้แก่ เสียง ระบบเสียง คำ ไวยากรณ์ และความหมาย	- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - การวิเคราะห์ตัวอย่างภาษา (Language Analysis) - การฝึกปฏิบัติและทำกิจกรรมกลุ่ม	- รายงานกลุ่ม / รายงานวิเคราะห์ - แบบประเมินจาก Rubric - แบบฝึกหัดรายบุคคล
CLO3: ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- การออกแบบกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ - การสอนจำลอง (Micro-teaching) - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)	- สังเกตพฤติกรรมโดยใช้แบบประเมิน - ประเมินโดยเพื่อนร่วมเรียน - การให้คะแนนการนำเสนอ

หมายเหตุ

- แต่ละ CLO ควรมี อย่างน้อย 3 องค์ประกอบ (1) พฤติกรรมที่แสดงออกได้ (2) วิธีสอนที่เหมาะสม (3) วิธีวัดผลที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรมนั้น
- วิธีการวัดผลควรหลากหลาย เช่น ข้อสอบ, รายงาน, การประเมินจากเพื่อน, Rubric ฯลฯ

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา [ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ Mapping ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO1: ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ รวมถึง ความสำคัญของภาษาศาสตร์ในฐานะพื้นฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- แบบทดสอบก่อนเรียน - ข้อสอบกลางภาค/ปลายภาค	สัปดาห์ที่ 1, 8, 17	50%
CLO2: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษาในระดับต่าง ๆ ได้แก่ เสียง ระบบเสียง คำ ไวยากรณ์ และความหมาย	- รายงานวิเคราะห์ - กิจกรรมกลุ่มอภิปราย	สัปดาห์ที่ 5, 7, 10	25%

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
CLO3: ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์เชิงประยุกต์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	- การทำงานกลุ่ม - ประเมินเพื่อน (Peer Evaluation)	สัปดาห์ที่ 4, 11, 14	25%

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. (2018). An introduction to language (11th ed.). Cengage Learning.

Davenport, M., & Hannahs, S. J. (2013). Introducing phonetics and phonology (3rd ed.). Routledge.

Odden, D. (2013). Introducing phonology (2nd ed.). Cambridge University Press.

Roach, P. (2009). English phonetics and phonology: A practical course (4th ed.). Cambridge University Press.

Yule, G. (2020). The study of language (7th ed.). Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ (ถ้ามี)

International Phonetic Association. (1999). Handbook of the International Phonetic Association: A guide to the use of the International Phonetic Alphabet. Cambridge University Press.

International Phonetic Association. (n.d.). The International Phonetic Alphabet (IPA). https://www.internationalphoneticassociation.org/content/ipa-chart

3. เอกสาร แหล่งเรียนรู้และข้อมูลแนะนำ (เขียนในลักษณะอ้างอิง)

British Council. (n.d.). TeachingEnglish. https://www.teachingenglish.org.uk/

Cambridge Dictionary. (n.d.). Cambridge dictionary. https://dictionary.cambridge.org/

Oxford Learner's Dictionaries. (n.d.). Oxford advanced learner's dictionary. https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษามีสิทธิ์ในการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยต้องดำเนินการยื่นคำร้องอุทธรณ์เป็นลายลักษณ์อักษรต่ออาจารย์ผู้สอนหรือคณบดี ภายใน 7 วันทำการ นับจากวันที่มีการประกาศผลการเรียนอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ การพิจารณาผลการอุทธรณ์จะดำเนินการโดยคณะกรรมการคณะและจะมีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบภายในระยะเวลาไม่เกิน 15 วันทำการ

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาจาก

☐ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
☐ การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
☐ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
☐ แบบประเมินผู้สอน ฯลฯ
☐ แบบประเมินรายวิชา
☐ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

☐ ประเมินผลการสอนโดยหน่วยประเมินผลกลางของมหาวิทยาลัย
☐ ประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของคณะ/สาขาวิชา
☐ ประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางออนไลน์
☐ สังเกตการณ์การสอน และการเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสอน
☐ วิเคราะห์ผลจากสัมฤทธิ์ของการเรียน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

☐ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

☐ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำหลักสูตรและคณะวิชา

☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

☐ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4
☐ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา
☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

6. การปรับปรุงการสอน

.....

.....

.....