OBE3 รายละเอียดของรายวิชา (AUN-QA)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา : 2041105

ภาษาไทย : ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ : Socio-Cultural Backgrounds of English-Speaking Countries

2. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) : ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในด้านภูมิประเทศ ประวัติศาสตร์ ศาสนา ความเชื่อ การเมือง ระบบทางสังคมประเพณี มารยาท โครงสร้างทางครอบครัว และกลุ่มชน เทคโนโลยีการค้า นวัตกรรม ศิลปะ ดนตรี และการแต่งกาย

(ภาษาอังกฤษ) : Sociological and cultural backgrounds of English native speaking countries, geographical features, history, religions, belief, politics, social systems, traditions, manners, structures of families and intimate groups, technology, trade, innovation, arts, music, and costumes

3. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

4. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา เฉพาะด้าน

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	จำนวนชั่วโมง	ภาระงาน
อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์	ปริญญาโท: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ปริญญาตรี: ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์		ร้อยละ 100

6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

6.1 ภาคการศึกษาที่ .....2/2569.....**สาขาวิชา**ภาษาอังกฤษธุรกิจ **ชั้นปีที่** 1 หมู่ 1 และ หมู่ 2

6.2 จำนวนผู้เรียน .....61..... คน จำนวน .....2..... หมู่เรียน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) .....-.....

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) .....-.....

9. รายวิชาบูรณาการ (Integrated Course) .....-.....

9. สิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขจากการสอนครั้งที่ผ่านมา .....-.....

10. วันที่คณะกรรมการรายวิชาให้ความเห็นชอบ .....15 ตุลาคม 2567.....

11. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด .....28 ตุลาคม 2567.....

หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

(Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับรายวิชา

ตารางที่ 1: ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

PLO 1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษวิชาการในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง (K)

PLO 2 : สื่อสารภาษาต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้และการใช้งานในชีวิตประจำวันได้ (S)

PLO 3 : เห็นคุณค่าและแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี การมีสุนทรียศาสตร์ของศิลปะและวัฒนธรรมอีสานใต้ การมีจิตสาธารณะ ภาวะผู้นำการคิดและการตัดสินใจการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และ การเป็นผู้ประกอบการในตลาดการค้าสมัยใหม่ (E)

PLO 4: ระบุอธิบายหลักการทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานด้านธุรกิจได้อย่างถูกต้อง (K)

PLO 5: ประยุกต์ใช้ศาสตร์ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในการสื่อสารด้านธุรกิจได้อย่างเหมาะสม (S,A)

PLO 6: วิเคราะห์การใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในสายงานด้านธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (S)

PLO 7: ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางด้านธุรกิจในการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง (S)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)**						
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
2041105 /ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ				●		●	

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)**	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7
2041105 /ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ	CLO 1: เข้าใจและตีความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างตะวันตกและตะวันออกได้อย่างถูกต้อง						●	
	CLO 2: อธิบายภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในด้านต่างๆได้อย่างถูกต้อง				●			
	CLO 3: ระบุและอธิบายความสำคัญของประเพณี วัฒนธรรม และคุณค่าทางวัฒนธรรมต่างๆของประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษในบริบทของธุรกิจได้อย่างถูกต้อง				●			

หมวดที่ 3 แผนการสอนและการประเมินผล ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ

1. แผนการสอน กำหนดการสอน

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
สัปดาห์ที่ 1	CLO1	1. แนะนำการวัดและประเมิน การอุทธรณ์และ OBE3 2. ทดสอบก่อนเรียน	3	0	อธิบายวัตถุประสงค์รายวิชา และแผนการเรียนรายสัปดาห์ได้ LLO1.1: สะท้อนระดับความรู้พื้นฐานด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกได้	**TLA:** แนะนำรายวิชา ซักถามปฏิสัมพันธ์ **สื่อที่ใช้:** Course Syllabus, PowerPoint **การประเมินผล:** Pretest/แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	คะแนนระหว่างภาค 50 % - การเข้าชั้นเรียน 10% - ทดสอบย่อย 10% - การนำเสนอ/ 20% - ใบงาน 10%	อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์
สัปดาห์ที่ 2-3	CLO1, CLO3	**Unit 1:** Relationship between Sociological and Cultural	6	0	LLO1.2: อธิบายลักษณะเด่นของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกได้ LLO1.3 วิเคราะห์ความแตกต่างทางวัฒนธรรมต่อการสื่อสาร LLO 3.2 อธิบายบทบาทของค่านิยมในวัฒนธรรมต่อการทำงานทางหรือเจรจาทางธุรกิจ	**TLA:** 1. มอบหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นคู่และถามผู้เรียนถึงความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวิทยา วัฒนธรรม และภาษามีความสัมพันธ์กันอย่างไร 2. ให้เวลาผู้เรียน 10 นาทีในการอภิปรายและแบ่งปันแนวคิดกับคู่ของตนเอง 3. ให้ทุกคู่บอกความสัมพันธ์และพูดคุยในห้องเรียน 4. อธิบายบอกความหมายและความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวิทยา วัฒนธรรม และภาษาให้กับผู้เรียน 5. ให้ผู้เรียนสรุปเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวิทยา วัฒนธรรมและภาษา รวมถึงค่านิยมในวัฒนธรรมต่อการทำงานหรือเจรจาทางธุรกิจ 6. ผู้สอนสรุปบทเรียนและให้ข้อมูลที่ขาดหายไป **สื่อที่ใช้:** 1. Moendee R. (2023). Socio-Cultural Backgrounds of English–Speaking Countries.		อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
						Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Buriram Rajabhat University /eBook 2. PowerPoint 3. Worksheet / Exercise 4. วิดีโอประกอบ **การค้นคว้า:** นักศึกษาค้นหาความหมาย ความสัมพันธ์ และความสำคัญระหว่างสังคมวิทยา วัฒนธรรม และภาษา จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพิ่มเติม เช่น เว็บไซด์ เป็นต้น **การประเมินผล:** แบบฝึกหัดท้ายบท/ การสรุปประเด็นในกลุ่ม/ แบบประเมินการมีส่วนร่วมและความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์ Rubric		
สัปดาห์ที่ 4-5	CLO 2, CLO 3	**Unit 2: The United Kingdom of Great Britain**	6	0	LLO 2.1: บรรยายลักษณะทางประวัติศาสตร์และสังคมของประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ LLO2.2: วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิหลังทางวัฒนธรรมต่อวิธีคิด การสื่อสาร และมารยาททางธุรกิจ LLO3.1 ยกตัวอย่างประเพณีหรือวัฒนธรรมสำคัญของสหราชอาณาจักรอังกฤษ	**TLA:** 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน 2. ให้นักศึกษามีเวลา 30 นาทีในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม 3. เชิญตัวแทนจากบางกลุ่มหรือทุกกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 4. ให้นักศึกษาใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที ในการนำเสนอหรือแสดงผลงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ บทบาท ค่านิยม ประเพณี มารยาททางธุรกิจ ของประเทศสหราชอาณาจักรบริเตนใหญ่ 5. ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ 6. อาจารย์สรุปบทเรียนและเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญที่นักศึกษาอาจขาดไป 7. ให้นักศึกษาใช้เวลา 30 นาทีในการทำแบบฝึกหัดท้ายบท		อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
					LLO 3.2 อธิบายบทบาทของค่านิยมในวัฒนธรรมต่อการทำงานหรือเจรจาทางธุรกิจ	**สื่อที่ใช้:** 1. Moendee R. (2023). Socio-Cultural Backgrounds of English–Speaking Countries. Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Buriram Rajabhat University /eBook 2. PowerPoint 3. Worksheet / Exercise 4. วิดีโอประกอบ 5. แผนที่สหราชอาณาจักร Online เพื่อใช้ในการอธิบายภาพรวมทางภูมิศาสตร์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับประเทศ UK **การค้นคว้า:** ค้นคว้าผ่านหนังสือเรียน เว็บไซต์ และกระตุ้นให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลในรูปแบบ Mind mapping ก่อนนำเสนอ		

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
						การประเมินผล: ***การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)*** ***1.*** *สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม* ***2.*** *ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน* ***3.*** *ให้คะแนนจากการนำเสนอผลงาน เช่น rubric 5 ด้าน: ความถูกต้องของเนื้อหา, การจัดลำดับข้อมูล, การใช้ภาษา, ความคิดสร้างสรรค์, การนำเสนอร่วมกัน* ***การประเมินปลายกิจกรรม (Summative Assessment)*** 1. แบบฝึกหัดท้ายบท (ข้อสอบสั้น / คำถามปลายเปิด) ใช้เวลา 30 นาที 2. รายงานกลุ่มหรือใบงานสรุปที่กลุ่มส่งหลังนำเสนอ ***การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment)*** *ให้นักศึกษาประเมินตนเองและสมาชิกในกลุ่มในด้านการทำงานร่วมกัน การเตรียมตัว และการมีส่วนร่วม*		
สัปดาห์ที่ 6-7	CLO 2, CLO 3	**Unit 3: The United State of America**	6	0	**LLO 2.1:** อธิบายภาพรวมทางประวัติศาสตร์และลักษณะของสังคมอเมริกัน	1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน 2. ให้นักศึกษามีเวลา 30 นาทีในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม		อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
					LLO 2.2: วิเคราะห์ค่านิยมหลัก เช่น individualism, freedom, equality **LLO 3.1:** ยกตัวอย่างประเพณีและวันสำคัญของสหรัฐอเมริกา เช่น Independence Day, Thanksgiving **LLO 3.2:** อธิบายว่าค่านิยมอเมริกันมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทำงานและการสื่อสารทางธุรกิจอย่างไร	3. เชิญตัวแทนจากบางกลุ่มหรือทุกกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 4. ให้นักศึกษาใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที ในการนำเสนอหรือแสดงผลงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ บทบาท ค่านิยม ประเพณี มารยาททางธุรกิจ ของประเทศสหรัฐอเมริกา 5. ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ 6. อาจารย์สรุปบทเรียนและเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญที่นักศึกษาอาจขาดไป 7. ให้นักศึกษาใช้เวลา 30 นาทีในการทำแบบฝึกหัดท้ายบท **สื่อที่ใช้:** 1. Moendee R. (2023). Socio-Cultural Backgrounds of English–Speaking Countries. Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Buriram Rajabhat University /eBook 2. PowerPoint 3. Worksheet / Exercise 4. วิดีโอประกอบ 5. แผนที่ประเทศสหรัฐอเมริกา Online เพื่อใช้ในการอธิบายภาพรวมทางภูมิศาสตร์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับประเทศ ประเทศสหรัฐอเมริกา **การค้นคว้า:** ค้นคว้าผ่านหนังสือเรียน เว็บไซต์ และกระตุ้นให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลในรูปแบบ Mind mapping ก่อนนำเสนอ		

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
						การประเมินผล: ***การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)*** 1. *สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม* 2. *ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน* 3. *ให้คะแนนจากการนำเสนอผลงาน เช่น rubric 5 ด้าน: ความถูกต้องของเนื้อหา, การจัดลำดับข้อมูล, การใช้ภาษา, ความคิดสร้างสรรค์, การนำเสนอร่วมกัน* ***การประเมินปลายกิจกรรม (Summative Assessment)*** 1. แบบฝึกหัดท้ายบท (ข้อสอบสั้น / คำถามปลายเปิด) ใช้เวลา 30 นาที 2. รายงานกลุ่มหรือใบงานสรุปที่กลุ่มส่งหลังนำเสนอ ***การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment)*** *ให้นักศึกษาประเมินตนเองและสมาชิกในกลุ่มในด้านการทำงานร่วมกัน การเตรียมตัว และการมีส่วนร่วม*		
สัปดาห์ที่ 8	CLO1,2,3	**สอบกลางภาค**	3	0	วัดและประเมินผลด้านความรู้ของผู้เรียน ตามข้อกำหนดของ CLO1,2 และ CLO 3	**TLA:** การทดสอบ **สื่อที่ใช้:** ข้อสอบแบบเลือกตอบ **การประเมินผล:** แบบเฉลย	20%	

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
สัปดาห์ที่ 9-10	CLO 2, CLO 3	**Unit 4: Canada**	6	0	**LLO 2.1:** อธิบายลักษณะประชากร ภาษา ศาสนา และภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ของประเทศแคนาดา **LLO 2.2:** วิเคราะห์ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในแคนาดาและผลต่อการดำเนินชีวิต **LLO 3.1:** ระบุประเพณีและวันสำคัญของชาวแคนาดา เช่น Canada Day, Thanksgiving (Canada) **LLO 3.2:** อธิบายอิทธิพลของค่านิยมแคนาดา (เช่น การเคารพความหลากหลาย ความสุภาพ) ที่มีต่อการทำงานและการสื่อสารทางธุรกิจ	**TLA:** 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน 2. ให้นักศึกษามีเวลา 30 นาทีในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม 3. เชิญตัวแทนจากบางกลุ่มหรือทุกกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 4. ให้นักศึกษาใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที ในการนำเสนอหรือแสดงผลงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ บทบาท ค่านิยม ประเพณี มารยาททางธุรกิจ ของประเทศแคนาดา 5. ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ 6. อาจารย์สรุปบทเรียนและเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญที่นักศึกษาอาจขาดไป 7. ให้นักศึกษาใช้เวลา 30 นาทีในการทำแบบฝึกหัดท้ายบท **สื่อที่ใช้:** 1. Moendee R. (2023). Socio-Cultural Backgrounds of English–Speaking Countries. Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Buriram Rajabhat University /eBook 2. PowerPoint 3. Worksheet / Exercise 4. วิดีโอประกอบ 5. แผนที่ประเทศแคนาดา Online เพื่อใช้ในการอธิบายภาพรวมทางภูมิศาสตร์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับประเทศแคนาดา		อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
						การค้นคว้า: ค้นคว้าผ่านหนังสือเรียน เว็บไซต์ และกระตุ้นให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลในรูปแบบ Mind mapping ก่อนนำเสนอ *การประเมินผล:* ***การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)*** 1. *สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม* 2. *ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน* 3. *ให้คะแนนจากการนำเสนอผลงาน เช่น rubric 5 ด้าน: ความถูกต้องของเนื้อหา, การจัดลำดับข้อมูล, การใช้ภาษา, ความคิดสร้างสรรค์, การนำเสนอร่วมกัน* ***การประเมินปลายกิจกรรม (Summative Assessment)*** 1. แบบฝึกหัดท้ายบท (ข้อสอบสั้น / คำถามปลายเปิด) ใช้เวลา 30 นาที 2. รายงานกลุ่มหรือใบงานสรุปที่กลุ่มส่งหลังนำเสนอ ***การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment)*** *ให้นักศึกษาประเมินตนเองและสมาชิกในกลุ่มในด้านการทำงานร่วมกัน การเตรียมตัว และการมีส่วนร่วม*		

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
สัปดาห์ที่ 11-12	CLO 2, CLO 3	**Unit 5: Australia**	6	0	**LLO 2.1:** อธิบายภูมิหลังของประเทศออสเตรเลียทั้งด้านประวัติศาสตร์ ภาษา และการเมือง **LLO 2.2:** วิเคราะห์โครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของออสเตรเลีย รวมถึงชนพื้นเมือง (Aboriginal Peoples) **LLO 3.1:** ระบุวันสำคัญและเทศกาล เช่น Australia Day **LLO 3.2:** อธิบายว่าค่านิยมชาวออสเตรเลีย เช่น ความเท่าเทียม ความตรงไปตรงมา มีผลต่อการทำงานและการสื่อสารอย่างไร	**TLA:** 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน 2. ให้นักศึกษามีเวลา 30 นาทีในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม 3. เชิญตัวแทนจากบางกลุ่มหรือทุกกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 4. ให้นักศึกษาใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที ในการนำเสนอหรือแสดงผลงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ บทบาท ค่านิยม ประเพณี มารยาททางธุรกิจ ของประเทศออสเตรเลีย 5. ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ 6. อาจารย์สรุปบทเรียนและเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญที่นักศึกษาอาจขาดไป 7. ให้นักศึกษาใช้เวลา 30 นาทีในการทำแบบฝึกหัดท้ายบท **สื่อที่ใช้:** 1. Moendee R. (2023). Socio-Cultural Backgrounds of English–Speaking Countries. Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Buriram Rajabhat University /eBook 2. PowerPoint 3. Worksheet / Exercise 4. วิดีโอประกอบ 5. แผนที่ประเทศออสเตรเลีย Online เพื่อใช้ในการอธิบายภาพรวมทางภูมิศาสตร์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย		อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
						การค้นคว้า: ค้นคว้าผ่านหนังสือเรียน เว็บไซต์ และกระตุ้นให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลในรูปแบบ Mind mapping ก่อนนำเสนอ *การประเมินผล:* ***การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)*** 1. *สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม* 2. *ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน* 3. *ให้คะแนนจากการนำเสนอผลงาน เช่น rubric 5 ด้าน: ความถูกต้องของเนื้อหา, การจัดลำดับข้อมูล, การใช้ภาษา, ความคิดสร้างสรรค์, การนำเสนอร่วมกัน* ***การประเมินปลายกิจกรรม (Summative Assessment)*** 1. แบบฝึกหัดท้ายบท (ข้อสอบสั้น / คำถามปลายเปิด) ใช้เวลา 30 นาที 2. รายงานกลุ่มหรือใบงานสรุปที่กลุ่มส่งหลังนำเสนอ ***การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment)*** *ให้นักศึกษาประเมินตนเองและสมาชิกในกลุ่มในด้านการทำงานร่วมกัน การเตรียมตัว และการมีส่วนร่วม*		
สัปดาห์ที่ 13-14	CLO 2, CLO 3	**Unit 6: New Zealand**	6	0	**LLO 2.1:** อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์	**TLA:** 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน		อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
					ประวัติศาสตร์ และสังคมของประเทศนิวซีแลนด์ **LLO 2.2:** อธิบายวัฒนธรรมของชนพื้นเมือง (Maori) และบทบาทของพวกเขาในสังคมร่วมสมัย **LLO 3.1:** ระบุค่านิยมและประเพณีที่สำคัญ เช่น Waitangi Day, Haka dance **LLO 3.2:** วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและค่านิยมของนิวซีแลนด์ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในบริบทธุรกิจ	2. ให้นักศึกษามีเวลา 30 นาทีในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม 3. เชิญตัวแทนจากบางกลุ่มหรือทุกกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 4. ให้นักศึกษาใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที ในการนำเสนอหรือแสดงผลงานเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ บทบาท ค่านิยม ประเพณี มารยาททางธุรกิจ ของประเทศนิวซีแลนด์ 5. ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ 6. อาจารย์สรุปบทเรียนและเพิ่มเติมข้อมูลที่สำคัญที่นักศึกษาอาจขาดไป 7. ให้นักศึกษาใช้เวลา 30 นาทีในการทำแบบฝึกหัดท้ายบท **สื่อที่ใช้:** 1. Moendee R. (2023). Socio-Cultural Backgrounds of English–Speaking Countries. Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Buriram Rajabhat University /eBook 2. PowerPoint 3. Worksheet / Exercise 4. วิดีโอประกอบ 5. แผนที่ประเทศนิวซีแลนด์ Online เพื่อใช้ในการอธิบายภาพรวมทางภูมิศาสตร์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวกับประเทศนิวซีแลนด์ **การค้นคว้า:** ค้นคว้าผ่านหนังสือเรียน เว็บไซต์ และกระตุ้นให้นักศึกษารวบรวมข้อมูลในรูปแบบ Mind mapping ก่อนนำเสนอ		

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	สัดส่วนการประเมิน 100%	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ				
						การประเมินผล: ***การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)*** 1. *สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม* 2. *ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน* 3. *ให้คะแนนจากการนำเสนอผลงาน เช่น rubric 5 ด้าน: ความถูกต้องของเนื้อหา, การจัดลำดับข้อมูล, การใช้ภาษา, ความคิดสร้างสรรค์, การนำเสนอร่วมกัน* ***การประเมินปลายกิจกรรม (Summative Assessment)*** 1. แบบฝึกหัดท้ายบท (ข้อสอบสั้น / คำถามปลายเปิด) ใช้เวลา 30 นาที 2. รายงานกลุ่มหรือใบงานสรุปที่กลุ่มส่งหลังนำเสนอ ***การประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Assessment)*** ให้นักศึกษาประเมินตนเองและสมาชิกในกลุ่มในด้านการทำงานร่วมกัน การเตรียมตัว และการมีส่วนร่วม		
สัปดาห์ที่ 15	CLO1, CLO2, CLO3	ทดสอบปลายภาค	3	0	วัดและประเมินผลด้านความรู้ของผู้เรียน ตาม CLO1-CLO3	TLA: การทดสอบ สื่อที่ใช้: ข้อสอบแบบอัตนัย/ปรนัย การประเมินผล: แบบทดสอบ	30	
		รวม	**45**	0			100	

2.ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนหรือ CLO ที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“บัณฑิตนักปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรับผิดชอบต่อสังคมท้องถิ่น”

นำปรัชญาการศึกษาด้าน	รายวิชา	กิจกรรม
ส่งเสริม ภาวะผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง จริยธรรม ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะพลเมืองดี	2041105 /ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ	-กิจกรรมกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนผู้นำแต่ละกลุ่มทุกครั้งที่มีการแบ่งกลุ่ม -การเรียนแบบ active learning และการประเมินแบบเพื่อนประเมินเพื่อน สะท้อนถึงการพัฒนา จริยธรรม ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะพลเมืองดี

3. ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตรของหลักสูตร

คือ 1) บุคลิกภาพที่ดี 2) เป็นนักบริหารจัดการ และ 3) มีเหตุผล

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	รายวิชา	กิจกรรม
1. บุคลิกภาพที่ดี 2. เป็นนักบริหารจัดการ 3. มีเหตุผล	2041105 /ภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ	บุคลิกภาพที่ดี – ผ่านกิจกรรมการนำเสนอหน้าชั้น และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เป็นนักบริหารจัดการ – ผ่านการทำงานกลุ่มเพื่อออกแบบและนำเสนอ และการบริหารเวลาและงานเขียน มีเหตุผล – ผ่านการฝึกคิดวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและภาษา

การพิจารณาว่านักศึกษาขาดเรียน

หมายเหตุ นักศึกษาที่ขาดเรียน จากเหตุผลใด ๆ ที่ไม่สามารถแจ้งล่วงหน้าหรือแจ้งก่อนการเรียนได้ ให้แจ้งทันทีที่มาเรียนในครั้งต่อไป หรือทันที ที่พร้อมโดยแจ้งต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนโดยเร็ว

4. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

4.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO 1: เข้าใจและตีความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างตะวันตกและตะวันออกได้อย่างถูกต้อง	- Pretest/แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน - แบบฝึกหัดท้ายบท/ การสรุปประเด็นในกลุ่ม/ แบบประเมินการมีส่วนร่วมและความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์ Rubric (LLO1.1,1.2,1.3) - สอบกลางภาคและสอบปลายภาค	30
CLO 2: อธิบายภูมิหลังทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ในด้านต่างๆได้อย่างถูกต้อง	- แบบฝึกหัดท้ายบท/ การสรุปประเด็นในกลุ่ม/ แบบประเมินการมีส่วนร่วมและความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์ Rubric (LLO1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2) - สอบกลางภาคและสอบปลายภาค	35
CLO 3: ระบุและอธิบายความสำคัญของประเพณี วัฒนธรรม และคุณค่าทางวัฒนธรรมต่างๆของประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษในบริบทของธุรกิจได้อย่างถูกต้อง	- แบบฝึกหัดท้ายบท/ การสรุปประเด็นในกลุ่ม/ แบบประเมินการมีส่วนร่วมและความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์ Rubric (LLO1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2) - สอบกลางภาคและสอบปลายภาค	35
รวม		**100**

สรุปการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล (สอดคล้องกับ 4.1)	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	สอดคล้องกับ CLOs
ทดสอบก่อนเรียน	-	-
คะแนนระหว่างเรียน	50	**CLO1, CLO2, CLO3,**
Attendance and class participation	10	CLO1
แบบทดสอบย่อย	10	CLO1, CLO2, CLO3
Presentation	20	CLO1, CLO2, CLO3
แบบฝึกหัด	10	CLO1, CLO2, CLO3
แบบทดสอบกลางภาค	20	CLO1, CLO2, CLO3
แบบทดสอบปลายภาค	30	CLO1, CLO2, CLO3
รวม	**100**	-

4.2 การให้เกรด และการตัดสินผล

4.2.1 นักศึกษาต้องเข้าเรียนในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า **80%** ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะ**มีสิทธิ์สอบ**

4.2.2 ขาดสอบโดยไม่แจ้งเหตุผล หรือไม่มีเหตุผลอันควร นักศึกษาที่ขาดเสอบ จากเหตุผลใดๆ ให้ส่งใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนโดยเร็ว

4.2.3 หากพบว่านักศึกษาไม่ซื่อสัตย์ เช่น มีการทุจริต หรือการคัดลอกผลงาน จะปรับคะแนนชิ้นงานนั้นเป็น 0 คะแนน และภาคทัณฑ์ **ทั้งผู้คัดลอกและเจ้าของผลงานต้นฉบับ** หากพบว่านักศึกษาไม่ซื่อสัตย์ (ทุจริตหรือคัดลอกผลงาน) หลังถูกภาคทัณฑ์ จะไม่พิจารณาตัดสินผลการเรียน

4.2.4 กรณีที่นักศึกษาไม่เข้าสอบตามวันและเวลาที่กำหนด โดยไม่มีเหตุอันควร จะดำเนินการดังนี้

1) ผู้ที่เข้าห้องสอบหลังเริ่มดำเนินการสอบไปแล้ว 30 นาที จะไม่มีสิทธิ์สอบ

2) กรณีที่เวลาสอบน้อยกว่า 30 นาที และนักศึกษาเข้าสอบช้า แต่ยังไม่หมดเวลาสอบ อนุญาตให้สอบได้ตามเวลาที่เหลืออยู่ โดยไม่ขยายเวลาในการสอบให้

3) กรณีจัดสอบ Online แม้นักศึกษาจะสามารถเข้าระบบ หรืออยู่ในระบบได้นานกว่าเวลาที่กำหนด แต่จะได้คะแนนตามเวลาที่รายวิชากำหนดเท่านั้น

4.2.5 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัยและที่คณะกรรมการรายวิชากำหนด หากพบว่านักศึกษาทุจริตในการสอบจะถูกดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยเรื่อง การสอบ

4.2.6 นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนรวมทั้งหมด กรณีไม่ผ่าน อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมก่อนและจัดให้มีการสอบแก้ตัว

4.2.7 การพิจารณาการตัดสินผลการเรียนโดยวิธีอิงเกณฑ์ เพื่อจัดระดับคะแนนตัวอักษร 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ดังนี้

คะแนน 80 ขึ้นไป ระดับคะแนน A
คะแนน 75-79 ระดับคะแนน B+
คะแนน 70-74 ระดับคะแนน B
คะแนน 65-69 ระดับคะแนน C+
คะแนน 60- 64 ระดับคะแนน C
คะแนน 55-59 ระดับคะแนน D+
คะแนน 50-54 ระดับคะแนน D
คะแนน ต่ำกว่า 50 ระดับคะแนน F

5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่ดูแลโดยสำนักงานคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นอกเหนือจากการดำเนินการตามช่องทางอุทธรณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

5.2 นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ต่อสำนักงานคณะ หรือสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยผ่านผู้สอนได้โดยตรง หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทั้งนี้เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งระหว่างนักศึกษากับผู้สอน นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผ่านประธานรายวิชา ผ่าน e-mail , Direct message ของ Social media เช่น line, Facebook หรือ ผ่านทางช่องทางสายตรงประธานสายวิชา ทาง website สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามความสะดวกของนักศึกษา โดยต้องระบุตัวคนเพื่อให้สามารถติดตามดูแลได้ และจะได้รับการหารือหรือรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำสำนักวิชาต่อไป ทั้งนี้ การอุทธรณ์จะไม่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษา

6. ข้อมูลติดต่อผู้สอน

อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์ อาคาร 25 ชั้น 3 ห้อง 250306 ตึกคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์: 0629028999 Email: tatiya.tn@bru.ac.th

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

Moendee R. (2023). Socio-Cultural Backgrounds of English–Speaking Countries. Business English. Faculty of Humanities and Social Sciences. Buriram Rajabhat University.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

-

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ออนไลน์

YouTube, เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังและวัฒนธรรมของประเทศเจ้าของภาษาอังกฤษ

ลงชื่อ.....	ลงชื่อ.....
(อาจารย์ตติยา ทะนวนรัมย์)	อาจารย์พุทธชาด ลิ้มศิริเรืองไร)
อาจารย์ผู้สอน	ประธานหลักสูตร
วันที่ 18/.....พฤศจิกายน.../....2569	วันที่ 18/.....พฤศจิกายน.../....2569