รายละเอียดของรายวิชาตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 4073305 ชื่อวิชา สัมมนาสาธารณสุข จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเภทหมวดวิชา

☐ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

- ☐ กลุ่มวิชาภาษา
- ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
- ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ☐ วิชาเลือก

☑ **หมวดวิชาเฉพาะ**

- ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☑ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☐ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศักดิ์ชัย ศรีกลาง

3.2 อาจารย์ผจงจิต เหมพนม

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. สถานที่เรียน

อาคารวิทยาศาสตร์สุขภาพ (อาคาร 22) ห้องเรียน 220503

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☑ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☐ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☐ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☐ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน [จากผลการประเมินตาม OBE5 ของปีที่ผ่านมา เช่น ได้มีการปรับปรุงวิธีการสอน หรือการปรับปรุงเนื้อหา การจัดแบ่งเนื้อหา หรือวิธีการประเมินผลการเรียนรู้]

9. สิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขจากการสอนครั้งที่ผ่านมา

- ปรับปรุงเนื้อหาในหัวข้อการสืบค้นข้อมูลด้านสาธารณสุขให้เป็นปัจจุบัน
- พัฒนาเครื่องมือประเมินผลการนำเสนอในชั้นเรียนให้เป็นแบบ Rubric score

10. วันที่คณะกรรมการรายวิชาให้ความเห็นชอบ.....

11. **วันที่ เดือน ปี ที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด** 16 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

1. รหัสวิชา 4073305 ชื่อวิชา สัมมนาสาธารณสุข จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคการจัดสัมมนา การสืบค้นข้อมูลและงานวิจัยด้านสาธารณสุข การอ้างอิงและจัดทำบรรณานุกรม การเขียนโครงการสัมมนา ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุข การเขียนรายงานสรุปผลการสัมมนา

2. จุดประสงค์ของรายวิชา เพื่อให้นักศึกษา

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจความหมายและความสำคัญของการสัมมนาทางสาธารณสุข
2. เพื่อให้เข้าใจในรูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคการจัดสัมมนาทางสาธารณสุข
3. เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสืบค้นข้อมูลและงานวิจัยทางด้านสาธารณสุข
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการอ้างอิงและจัดทำบรรณานุกรมถูกต้องตามหลักวิชาการ
5. เพื่อให้มีความรู้และความสามารถในการเขียนโครงการสัมมนาทางสาธารณสุข
6. เพื่อให้มีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุข
7. เพื่อให้มีความรู้ในการเขียนรายงานสรุปผลการสัมมนาทางสาธารณสุข

3. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ทฤษฎี (ชั่วโมง)	**ฝึกปฏิบัติ** (ชั่วโมง)	**การศึกษาด้วยตนเอง** (ชั่วโมง)	**กิจกรรมเพิ่มเติม** (ชั่วโมง)
15 ชั่วโมง (1 ชั่วโมง/สัปดาห์)	30 ชั่วโมง (2 ชั่วโมง/สัปดาห์)	45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง/สัปดาห์)	-

ลักษณะรายวิชา ☑ **บรรยาย** ☐ **ปฏิบัติการ**

การวัดและประเมินผล ☑ **A - F, I** ☐ **S/U**

4. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา

4.1 อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ

4.2 การให้คำปรึกษาและแนะแนวพบตัวและ Line

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

CLO 1 มีทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางสาธารณสุข (S1)

CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปเป็นโจทย์วิจัยได้ (K2)

CLO 3 วิเคราะห์และนำเสนองานวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้ (K2)

CLO 4 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการได้ (S2)

6. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ระดับมหาวิทยาลัย :

"บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน"

ระดับหลักสูตร

"ผลิตบัณฑิตสาขาสาธารณสุขศาสตร์ที่มีความรู้ทันสมัย มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน มุ่งเน้นงานวิทยาการระบาด ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุแบบองค์รวม สามารถประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ"

มิติ/ด้านในปรัชญาการศึกษา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ที่เกี่ยวข้อง	เนื้อหาหรือกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริม
ด้านวิชาการและวิชาชีพ	CLO 2 , CLO 3	ความหมาย ความสำคัญของการสัมมนา รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคการจัดสัมมนา การสืบค้นข้อมูลและงานวิจัยด้านสาธารณสุข การอ้างอิงและจัดทำบรรณานุกรม การเขียนโครงการสัมมนา ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุข การเขียนรายงานสรุปผลการสัมมนา
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	CLO 1	การสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางสาธารณสุข

ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร

1) ประเด็นด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน ระบุไว้ใน 2

2) ประเด็นทักษะทางสังคม : มีจิตอาสา สื่อสารได้ดี และทำงานเป็นทีมได้

3) ประเด็นด้านเจตคติที่ดีในการทำงาน : มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบ

ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและแนวคิดแบบผู้ประกอบการ

-

7. ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

PLOs / CLOs	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
PLO 1 : ประยุกต์ใช้องค์ความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	✓	✓		
PLO 5 : สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีและมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ การเฝ้าระวังโรค การป้องกันโรค การควบคุมโรค อนามัยสิ่งแวดล้อมและอาชีวอนามัย การประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือและการส่งต่อผู้ป่วย และการฟื้นฟูสภาพ			✓	✓

หมายเหตุ : ให้ใส่เครื่องหมายถูก (✓) รายการที่มีความสอดคล้อง

8. ความสอดคล้องของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และ CLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี / CLOs	**คำอธิบายผลลัพธ์การเรียนรู้**	CLO1	CLO2	CLO3	
1. ความรู้ (Knowledge)	มีความรู้ตามศาสตร์	✓	✓	✓	✓
2. ทักษะ (Skills)	ทักษะการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓
3. จริยธรรม (Ethics)	จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบ	✓	✓		
4. ลักษณะบุคคล (Character)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต				
4.1 คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	มีจิตสาธารณะ มีวินัยคุณธรรม			✓	✓
4.2 คุณลักษณะเฉพาะของหลักสูตร	จิตอาสา สื่อสารได้ดี และทำงานเป็นทีมได้			✓	✓

9. แผนการสอนและแผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
1	ปฐมนิเทศรายวิชาตามแผนบริการการสอน	1	3	- บรรยาย อภิปราย ซักถาม - เอกสารประกอบการสอน - แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน - สอบวัดความรู้หลังเรียน	-
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสัมมนา	1	3	- บรรยาย อภิปราย ซักถาม - เอกสารประกอบการสอน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน	1
3	รูปแบบและเทคนิคของการสัมมนา	1	3	- บรรยาย อภิปราย ซักถาม - เอกสารประกอบการสอน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน	1
4	การสืบค้นข้อมูลและงานวิจัยด้านสาธารณสุข	1, 2	3	- บรรยาย อภิปราย ซักถาม - เอกสารประกอบการสอน - มอบหมายสืบค้นองค์กรที่เกี่ยวกับการสาธารณสุข	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินการสืบแหล่งข้อมูล	2

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
5	การอ้างอิงและจัดทำบรรณานุกรม	1	3	- บรรยาย อภิปราย ซักถาม - เอกสารประกอบการสอน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน	2
6	การเขียนโครงการสัมมนาและเอกสารที่ใช้ในการสัมมนา	1, 2	3	- บรรยาย อภิปราย ซักถาม - เอกสารประกอบการสอน - มอบหมายเขียนโครงการสัมมนาสาธารณสุข	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน	2
7	การเขียนรายงานและการสรุปผลการสัมมนา	1, 2	3	- บรรยาย อภิปราย ซักถาม - เอกสารประกอบการสอน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินชิ้นงาน	2
8	**สอบกลางภาค**					30
9-11	ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุข ครั้งที่ 1	1, 2, 3, 4	9	1. นำเสนอกรณีศึกษา 2. อภิปรายผลร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน	20
12-14	ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุข ครั้งที่ 2	1, 2, 3, 4	9	1. นำเสนอกรณีศึกษา 2. อภิปรายผลร่วมกัน	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน	20

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	CLOs	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้/เครื่องมือในการวัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	สัดส่วนการประเมิน (100%)
15	การจัดแสดงเนื้อหา/สื่อ/โปสเตอร์ สัมมนาทางสาธารณสุข	1, 2, 3, 4	3	1. นำเสนอกรณีศึกษาในรูปแบบนิทรรศการสัมมนาทางสาธารณสุข 2. การจัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ 3. ข้อเสนอแนะของวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน	20
16	ทวนเนื้อหา	-	3	1. การบรรยาย 2. การทวนเนื้อหาทั้งหมด 3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อประยุกต์ในวิชาชีพ	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน	-
17	สอบปลายภาค					-

เมื่อสิ้นสุดช่วงการสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการศึกษาแบบอิงเกณฑ์เท่านั้นจากคะแนนรวม 100 คะแนน โดยประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนด้วยระบบค่าคะแนน 8 ระดับ และให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้ คือ

ระดับ	ความหมายของผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ยอดเยี่ยม (Excellent)	80 - 100	4.00
B^+	ดีมาก (Very Good)	75 - 79	3.50
B	ดี (Good)	70 - 74	3.00
C^+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	65 - 69	2.50
C	พอใช้ (Average)	60 - 64	2.00
D^+	อ่อน (Poor)	55 - 59	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	50 - 54	1.00
F	ตก (Fail)	0 - 49	0.00

หมวดที่ 3 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้หรือทักษะ และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ในหมวดที่ 2 ข้อ 5

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	วิธีการจัดการสอน/ประสบการณ์การเรียนรู้ตาม CLOs	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม CLOs
CLO 1 มีทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูลทางสาธารณสุข	- บรรยาย - สืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอ - แลกเปลี่ยน ซักถาม อภิปราย	- ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการมอบหมายให้สืบค้นและนำเสนอ - ประเมินจริยธรรมการทำงานด้วยวิธีการสืบค้นและการอ้างอิงข้อมูล
CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปเป็นโจทย์วิจัยได้	- บรรยาย - สืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอ - แลกเปลี่ยน ซักถาม อภิปราย	- ประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการมอบหมายให้สืบค้นและนำเสนอ - ประเมินจริยธรรมการทำงานด้วยวิธีการสืบค้นและการอ้างอิงข้อมูล
CLO 3 วิเคราะห์และนำเสนองานวิจัยทางด้านสาธารณสุขได้	1. นำเสนอกรณีศึกษาในรูปแบบนิทรรศการสัมมนาทางสาธารณสุข 2. การจัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินการนำเสนองาน
CLO 4 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการได้	1. นำเสนอกรณีศึกษาในรูปแบบนิทรรศการสัมมนาทางสาธารณสุข 2. การจัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ 3. ข้อเสนอแนะของวิทยากร/ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสาธารณสุข	- สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมซักถามอภิปรายในชั้นเรียน - ประเมินการนำเสนองาน

หมายเหตุ

- แต่ละ CLO ควรมี อย่างน้อย 3 องค์ประกอบ (1) พฤติกรรมที่แสดงออกได้ (2) วิธีสอนที่เหมาะสม (3) วิธีวัดผลที่เชื่อมโยงกับพฤติกรรมนั้น
- วิธีการวัดผลควรหลากหลาย เช่น ข้อสอบ, รายงาน, การประเมินจากเพื่อน, Rubric ฯลฯ

2. แผนการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา [ให้ตรงกับแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ฯ Mapping ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร]

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล (%)
CLO 1, 2	กิจกรรมในห้องเรียน/จิตพิสัย	2-7	10
	สอบกลางภาค	8	30
CLO 3, 4	ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุข ครั้งที่ 1	9-11	20
	ปฏิบัติการสัมมนาทางสาธารณสุข ครั้งที่ 2	12-14	20
	การจัดแสดงเนื้อหาสัมมนาทางสาธารณสุข	15	20
รวม			100

วิธีการประเมินใบงาน/ชิ้นงาน โดยวิธีรูบริค (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	คำอธิบายเกณฑ์การให้คะแนน (คิดเป็น % ของคะแนน)			
	ดีมาก (100%)	ดี (75%)	พอใช้ (50%)	ปรับปรุง (25%)
1. ความถูกต้อง	เนื้อหาถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ มีแหล่งอ้างอิง	เนื้อหาถูกต้องไม่ครบถ้วน มีแหล่งอ้างอิง	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครบถ้วน มีแหล่งอ้างอิง	เนื้อหาไม่ถูกต้องไม่ครบถ้วน ไม่มีแหล่งอ้างอิง
2. ความเข้าใจ	อธิบายชัดเจนตอบคำถามได้ทุกคำถาม	อธิบายชัดเจนตอบคำถามได้บางคำถาม	อธิบายไม่ชัดเจนตอบคำถามได้บางคำถาม	อธิบายไม่ชัดเจนตอบคำถามไม่ได้
3. ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานสวยงามเป็นระเบียบออกแบบสื่อได้สวยงาม น่าสนใจ	ชิ้นงานสวยงามไม่เป็นระเบียบออกแบบสื่อได้สวยงาม น่าสนใจ	ชิ้นงานไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบออกแบบสื่อได้ไม่น่าสนใจ	ชิ้นงานไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบไม่มีสื่อ
4. การนำเสนอ	มีความพร้อมในการนำเสนองาน มีลำดับขั้นตอนน่าสนใจ นำเสนองานตามวัตถุประสงค์	มีความพร้อมในการนำเสนองาน มีลำดับขั้นตอน ไม่น่าสนใจ นำเสนองานตามวัตถุประสงค์	มีความพร้อมในการนำเสนองาน ไม่มีลำดับขั้นตอนไม่น่าสนใจ นำเสนองานตามวัตถุประสงค์	ไม่มีความพร้อมในการนำเสนองาน ไม่มีลำดับขั้นตอนไม่น่าสนใจ ไม่นำเสนองานตามวัตถุประสงค์

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

สมจิตร เกิดปรางค์ และ นุตประวีณี เลิศกาญจนวัติ. (2545). **การสัมมนา (Seminar).** กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. 246 หน้า.

ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2546). **หลักการสัมมนา (Principle of Seminar).** พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : บริษัท การศึกษา จำกัด., 179 หน้า.

เว็บไซต์ Thailandmice. (2565). 6 รูปแบบการจัดงานสัมมนา. สืบค้นจาก https://www.thailandmice.com/article/1673/6?section=Advertorials

ศิริชัย นามบุรี. https://profile.yru.ac.th/storage/academic-documents/7a834b44ee1af07b1ec37bfaf439492c.pdf

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย [อินเทอร์เน็ต]. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานวิทยทรัพยากร; 2568 [เข้าถึงเมื่อ 20 ธ.ค. 2568]. เข้าถึงได้จาก: https://www.car.chula.ac.th/citing2.php

มหาวิทยาลัยมหิดล [อินเทอร์เน็ต]. นครปฐม: หอสมุดและคลังความรู้; 2568 [เข้าถึงเมื่อ 20 ธ.ค. 2568]. เข้าถึงได้จาก: https://www.li.mahidol.ac.th/citation/#content-c78982b692ed10665482

4. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

นักศึกษามีสิทธิ์ในการอุทธรณ์ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง หากเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยต้องดำเนินการยื่นคำร้องอุทธรณ์เป็นลายลักษณ์อักษรต่ออาจารย์ผู้สอนหรือคณบดี ภายใน 7 วันทำการ นับจากวันที่มีการประกาศผลการเรียนอย่างเป็นทางการ ทั้งนี้ การพิจารณาผลการอุทธรณ์จะดำเนินการโดยคณะกรรมการคณะและจะมีการแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบภายในระยะเวลาไม่เกิน 15 วันทำการ

หมวดที่ 5 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาโดยนักศึกษา ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาจาก

- ☑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ☑ การสะท้อนคิดจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☑ การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- ☑ แบบประเมินผู้สอน ฯลฯ
- ☑ แบบประเมินรายวิชา

☑ ข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

☐ ประเมินผลการสอนโดยหน่วยประเมินผลกลางของมหาวิทยาลัย

☑ ประเมินผลการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของคณะ/สาขาวิชา

☐ ประเมินผลการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทางออนไลน์

☐ สังเกตการณ์การสอน และการเสนอแนะของผู้ร่วมทีมสอน

☑ วิเคราะห์ผลจากสัมฤทธิ์ของการเรียน

3. กลไกการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☐ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

☐ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

☑ อื่นๆ (ระบุ) ปรับตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา และการเปลี่ยนแปลงของผู้ทรงคุณวุฒิ

4. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาของนักศึกษา

☑ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

☑ การทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของนักศึกษาโดยกรรมการประจำหลักสูตรและคณะวิชา

☐ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

☑ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบตามข้อ 4

☑ ปรับปรุงรายวิชาในแต่ละปี ตามผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

☐ อื่นๆ (ระบุ) .....

6. การปรับปรุงการสอน

- ปรับปรุงเนื้อหาในหัวข้อการสืบค้นข้อมูลด้านสาธารณสุขให้เป็นปัจจุบัน
- พัฒนาเครื่องมือประเมินผลการนำเสนอในชั้นเรียนให้เป็นแบบ Rubric score

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ผจงจิต เหมพนม)
อาจารย์ผู้สอน
วันที่ 16 ตุลาคม 2569

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศักดิ์ชัย ศรีกลาง)
อาจารย์ผู้สอน
วันที่ 16 ตุลาคม 2569

ลงชื่อ.....
(อาจารย์มณีนุช ให้ศิริกุล)
หัวหน้าสาขา
วันที่ 16 ตุลาคม 2569