รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
ตามเกณฑ์คุณภาพหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา การฝึกปฏิบัติประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น
การช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นและการส่งต่อผู้ป่วย
สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2569

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสวิชา 4073404 ชื่อวิชา การฝึกปฏิบัติประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นและการส่งต่อผู้ป่วย จำนวนหน่วยกิต 2(120)

2. หลักสูตร

ชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ประเภทหมวดวิชา

- ☐ **หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**
  - ☐ กลุ่มวิชาภาษา
  - ☐ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
  - ☐ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
  - ☐ วิชาเลือก
- ☑ **หมวดวิชาเฉพาะ**
  - ☐ วิชาพื้นฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
  - ☑ วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
  - ☐ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน
- ☐ **หมวดวิชาเลือกเสรี**

3. อาจารย์ผู้สอน

3.1 อาจารย์ธนาฏย์ อามาตย์มุลตรี
วุฒิการศึกษา สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการระบบสุขภาพ)
3.2 อาจารย์ผู้สอนร่วม (ถ้ามี).....
วุฒิการศึกษา.....

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2569 (นักศึกษารุ่น 67 หมู่ 1 และ 2 และรุ่น 68 หมู่ 3 จำนวน 1 คน)

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre - requisite) (ถ้ามี)

-

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

4073403 หลักการประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น

7. สถานที่เรียน

อาคาร 22 ชั้นเรียน 3 ห้องเรียน 220408 และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลที่ร่วม MOU กับหลักสูตร

8. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

☑ มีระบบการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมถึงควรนำข้อมูลเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้เสีย ผลการประเมิน และผลการศึกษาของนักศึกษาไปใช้เพื่อการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

☑ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้นักศึกษาบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

☑ มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเครื่องมือที่นำมาใช้ในการติดตามตรวจสอบและประเมิน เช่น การประเมินหรือข้อเสนอแนะโดยนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร การประเมินหรือการสังเกตโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

☑ มีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☑ การเรียนการสอนในรายวิชานี้มีส่วนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นใหม่หรือปรับปรุงจากที่สอนเมื่อครั้งก่อน [*จากผลการประเมินตาม OBE5 ของปีที่ผ่านมา เช่น ได้มีการปรับปรุงวิธีการสอน หรือการปรับปรุงเนื้อหา การจัดแบ่งเนื้อหา หรือวิธีการประเมินผลการเรียนรู้*]

9. ปีที่ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ปรับปรุงหลักสูตรปี พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

*เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน (**Course Syllabus**) ที่กำหนดไว้และสามารถประเมินความสอดคล้องระหว่างแผนกับการดำเนินงานจริงในภาคการศึกษา รายงานฉบับนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อเปรียบเทียบจำนวนชั่วโมงการสอนจริงกับจำนวนชั่วโมงตามแผนที่วางไว้ในแต่ละสัปดาห์ โดยเฉพาะในกรณีที่มีความแตกต่างเกินกว่า **25%** จะมีการระบุเหตุผลและข้อเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อให้แน่ใจว่าการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (**Course Learning Outcomes: CLOs**) อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษา*

ดำเนินการสอนและนิเทศการฝึกปฏิบัติครบตามแผนการสอนทุกหัวข้อ รวม 120 ชั่วโมง ตรงตามแผนการสอน

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษาอาจประสบข้อจำกัดบางประการที่ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการสอนครบถ้วนตามหัวข้อที่ระบุไว้ในแผนการสอนได้ เช่น ข้อจำกัดด้านเวลา ความพร้อมของผู้เรียน หรือสถานการณ์เฉพาะหน้า เช่น การเรียนออนไลน์หรือการปรับรูปแบบกิจกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น รายงานในหัวข้อนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อระบุหัวข้อที่ไม่สามารถดำเนินการสอนได้ครบตามแผน พร้อมทั้งพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อนั้นต่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) และของหลักสูตร หากพบว่ามีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ จะต้องเสนอแนวทางในการชดเชยหรือปรับปรุงการเรียนการสอนในภาคเรียนถัดไป เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานของรายวิชาให้คงอยู่ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

ไม่มี สอนครอบคลุมครบทุกหัวข้อตามแผนการสอน

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การอภิปราย การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การทำโครงงาน และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชาอย่างมีประสิทธิผล ในรายงานนี้ได้สรุปผลการประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แต่ละวิธีที่นำมาใช้ โดยเชื่อมโยงกับ CLOs ที่เกี่ยวข้อง วิธีการประเมินผลที่ใช้ในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ผลที่เกิดกับผู้เรียน *(เชิงปริมาณหรือคุณภาพ)*	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
CLO 1 : มีทักษะในการประเมินอาการและบำบัดโรคเบื้องต้นตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. กรณีศึกษา (Case Study) 4. แบบทดสอบ 5. แบบสังเกตพฤติกรรม 6. แบบบันทึกการปฏิบัติงาน 7. การสาธิตและฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	1. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน 2. ทักษะการปฏิบัติถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการ 3. การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนด 4. แบบบันทึกการปฏิบัติงาน	นักศึกษา 80 คน จาก 84 คน (ร้อยละ 95.24) มีทักษะในการประเมินอาการและบำบัดโรคเบื้องต้นตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในระดับ C ขึ้นไป โดยร้อยละ 61.90 ได้ระดับ A (PLO 8 ด้านทักษะ)	เพิ่มกรณีศึกษาและการฝึก Clinical reasoning จากผู้ป่วยจริงในแหล่งฝึก ให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างสม่ำเสมอระหว่างการฝึก และติดตามนักศึกษาที่ได้ระดับ I จำนวน 4 คน ให้ดำเนินการให้ครบตามเกณฑ์ของรายวิชา เพื่อบรรลุ CLO 1
CLO 2 : มีทักษะในการปฐมพยาบาลการช่วยเหลือและส่งต่อผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power point 3. กรณีศึกษา (Case Study) 4. แบบทดสอบ 5. แบบสังเกตพฤติกรรม 6. แบบบันทึกการปฏิบัติงาน 7. การสาธิตและฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	1. ทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน 2. ทักษะการปฏิบัติถูกต้องตามขั้นตอนและกระบวนการ 3. การวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนด 4. แบบบันทึกการปฏิบัติงาน	นักศึกษาที่ผ่านการประเมิน (80 คน จาก 84 คน) มีทักษะในการปฐมพยาบาล การช่วยเหลือและส่งต่อผู้ป่วยตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน คะแนนรวมเฉลี่ยของรายวิชา 80.32 จาก 100 คะแนน (PLO 8 ด้านทักษะ)	เพิ่มการฝึกสถานการณ์จำลองการปฐมพยาบาล การช่วยฟื้นคืนชีพ และการส่งต่อผู้ป่วย ก่อนออกฝึกปฏิบัติ ใช้ใบประเมินทักษะ (Skill Checklist) ให้ผู้เรียนตรวจสอบตนเอง และประสานแหล่งฝึกให้นักศึกษาได้พบกรณีผู้ป่วยที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อบรรลุ CLO 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	กลยุทธ์การสอน/วิธีการจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	ผลที่เกิดกับผู้เรียน *(เชิงปริมาณหรือคุณภาพ)*	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
CLO 3 : แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชนในการฝึกปฏิบัติประเมินและบำบัดโรคเบื้องต้น การช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นและการส่งต่อผู้ป่วย	1. เอกสารประกอบการสอน 2. กรณีศึกษา (Case Study) 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. การพัฒนาพฤติกรรมผ่านกระบวนการกลุ่มและกิจกรรมการเรียนการสอน 5. การสะท้อนคิด (Reflective Learning)	1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. แบบประเมินพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยง 3. การประเมินโดยตนเองและเพื่อน (Self/Peer Assessment)	นักศึกษาที่ผ่านการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยง (80 คน จาก 84 คน) แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน จิตบริการ และความรับผิดชอบในการฝึกปฏิบัติ (PLO 9 ด้านจริยธรรมและลักษณะบุคคล)	ส่งเสริมการสะท้อนคิด (Reflective Learning) หลังการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และใช้กรณีศึกษาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพร่วมกับการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อให้นักศึกษาบรรลุ CLO 3

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน 84 คน
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 84 คน
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 0 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

[เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวด 7 ข้อ 22]

ระดับคะแนน	ความหมาย	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
A	ดีเยี่ยม	52	61.90
B+	ดีมาก	12	14.29
B	ดี	10	11.90
C+	ดีพอใช้	5	5.95
C	พอใช้	1	1.19
D+	อ่อน	0	0.00
D	อ่อนมาก	0	0.00
F	ตก	0	0.00

S	พอใจหรือผ่าน		
U	ยังไม่พอใจหรือไม่ผ่าน		
Au	ไม่นับหน่วยกิต		
W	ถอนรายวิชา		
I	นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ	4	4.76

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

นักศึกษาร้อยละ 61.90 ได้ระดับ A และคะแนนรวมเฉลี่ยของรายวิชา 80.32 คะแนน ส่วนนักศึกษาที่ได้ระดับ I จำนวน 4 คน (ร้อยละ 4.76) เนื่องจากไม่ส่งงาน ส่งงานไม่ครบ และฝึกปฏิบัติไม่ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนนรวมที่บันทึกไว้ 73.80–83.60 คะแนน) และไม่มีนักศึกษาได้ระดับ D+, D และ F

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย รายวิชานี้ได้วางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์ที่คาดหวัง (CLOs) ไว้อย่างชัดเจนในรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งการดำเนินการสอนจริง อาจมี **ความคลาดเคลื่อนบางประการ** ที่เกิดจากปัจจัยหลากหลาย เช่น สถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ความเหมาะสมของบริบทการเรียนรู้ หรือความแตกต่างของศักยภาพของผู้เรียน การวิเคราะห์ความคลาดเคลื่อนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนความสอดคล้องของแผนกับการปฏิบัติจริง พิจารณาผลกระทบต่อการบรรลุ CLOs และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงเพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนการสอน

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

[ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล].....

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

[ระบุความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นพร้อมเหตุผล].....

7. กระบวนการยืนยัน (Verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

เพื่อให้มั่นใจว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ได้จากการประเมินสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับรายวิชา รายวิชานี้ได้ดำเนินกระบวนการยืนยันผลสัมฤทธิ์ (Verification) ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

วิธีการยืนยันผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	สรุปผลที่ได้จากการยืนยัน
การสะท้อนจากวิธีการปฏิบัติ	- เข้าใจขั้นตอนการประเมินอาการ การบำบัดโรคเบื้องต้น การปฐมพยาบาล และการส่งต่อผู้ป่วยในสถานการณ์จริงมากขึ้น - วิเคราะห์และอธิบายสถานการณ์ผู้ป่วยที่พบในแหล่งฝึกได้ถูกต้องตามมาตรฐานวิชาชีพการสาธารณสุขชุมชน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

[ระบุปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) และผลกระทบ].....

.....

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

[ระบุปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี) และผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา].....

.....

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินรายวิชาถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ใช้สะท้อนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนจากมุมมองของนักศึกษาและแหล่งประเมินอื่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถจำแนกข้อวิพากษ์และความคิดเห็น

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

[ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน].....

.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....

.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

[ระบุข้อวิพากษ์ทั้งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน].....

.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

[ระบุแผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา และอธิบายผลการดำเนินการตามแผน ถ้าไม่ได้ดำเนินการหรือไม่เสร็จสมบูรณ์ให้ระบุเหตุผล].....

.....

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

[อธิบายการปรับปรุงโดยย่อ เช่น ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษานี้ การใช้อุปกรณ์การสอนแบบใหม่ เป็นต้น].....
.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

- เพิ่มกรณีศึกษาและการฝึก Clinical reasoning จากผู้ป่วยจริงในแหล่งฝึก
และให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างสม่ำเสมอ (ผู้รับผิดชอบ:
อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยง; ภาคการศึกษาถัดไป)
- เพิ่มการฝึกสถานการณ์จำลองการปฐมพยาบาล การช่วยฟื้นคืนชีพ และการส่งต่อผู้ป่วยก่อนออกฝึก
และประสานแหล่งฝึกให้นักศึกษาพบกรณีผู้ป่วยที่หลากหลาย (ผู้รับผิดชอบ: อาจารย์ผู้สอน;
ก่อนออกฝึกปฏิบัติ)
- ส่งเสริมการสะท้อนคิด (Reflective Learning) อย่างสม่ำเสมอ และติดตามนักศึกษาที่ได้ระดับ I จำนวน 4 คน ให้ดำเนินการครบตามเกณฑ์ของรายวิชา (ผู้รับผิดชอบ: อาจารย์ผู้สอน; ก่อนสิ้นสุดกำหนดการแก้ระดับ I)

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....
.....
.....

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาลงนาม :

ลงชื่อ.....
(นายธนาฏย์ อามาตย์มุลตรี)
วันที่รายงาน ตุลาคม 2569

หัวหน้าสาขาวิชาลงนามเห็นชอบ :

ลงชื่อ.....
(อาจารย์มณีนุช ให้ศิริกุล)
วันที่รายงาน.....

คณบดีลงนามเห็นชอบ :

ลงชื่อ.....
(อาจารย์ ดร.ทิพวัลย์ แสนคำ)
วันที่รายงาน.....