รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
คณะ/สาขาวิชา : คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รายวิชา หลักและวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Principles and Technique of Teaching English as a Foreign Language) **รหัสวิชา** 1133601
2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5) 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. หลักสูตร **ชื่อหลักสูตรที่ใช้ในรายวิชานี้** ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) Bachelor of Education Program (B.Ed.) **ประเภทของรายวิชา** กลุ่มวิชาวิชาชีพครูบังคับ
4. อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ภานรินทร์ ไทยจันทรารักษ์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) -
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co- requisite) -
8. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 ตุลาคม 2569

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมาย

1. อธิบายและวิเคราะห์ทฤษฎี หลักการ และพัฒนาการของการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (explain and analyze theories, principles and the evolution of teaching English as a foreign language)

2. เปรียบเทียบแนวคิดและวิธีการสอน (Methods/Approaches) รูปแบบต่าง ๆ (compare different teaching methods and approaches)

3. ออกแบบและประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับทักษะทางภาษา (Skills) และองค์ประกอบภาษา (Systems) (design and apply teaching techniques and learning activities for language skills and systems)

4. วางแผนการสอน (Lesson Plan) และออกแบบการประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ (plan lessons and design assessment suited to learning contexts)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา / มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี

2.2 เพื่อดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบแผนการสอนและประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์ทฤษฎีและหลักการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาการของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

Study and analyze theories and principles of learning and teaching English language, techniques and activity performances, including evolution of learning and teaching English as a foreign language.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
2 คาบต่อสัปดาห์ หรือ 30 คาบต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย	2 คาบต่อสัปดาห์ หรือ 30 คาบต่อภาคการศึกษา	5 คาบต่อสัปดาห์ หรือ 75 คาบต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง 1911 และ ห้อง 1912 ชั้น 1 อาคาร 19 คณะครุศาสตร์

2. ปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ

3. ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) หรือเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook, Line หรืออื่น ๆ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

รหัสวิชา	รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				6. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1133601	หลักและวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ																							

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 1.1 มีระเบียบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

1) เป็นผู้มีความรัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้อื่น

2) มีความอดทนและรับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

3) ศรัทธาในวิชาชีพครู

4) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

1.2 วิธีการสอน

1) บรรยาย ยกตัวอย่างสอดแทรกในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง แล้วให้นักศึกษาร่วมอภิปราย แนวปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม

2) กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้องที่ชื่นชอบมานำเสนอ

3) ศึกษากรณีตัวอย่างจากการนำเสนอหรือศึกษานอกสถานที่

4) บันทึกการพัฒนาตนเอง

1.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน

2) สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การส่งงาน

3) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

4) ประเมินผลการนำเสนองานที่มอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มาตรฐานที่ 2.2 มีความรอบรู้ในด้านการสื่อสาร

1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการรับภาษา (Innatism ของ Noam Chomsky และ Krashen's Monitor Model)

2) วิธีสอนและแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ (GTM, Direct Method, ALM, Designer Methods, CLT, TBLT, CBI, CLIL และ Post-Method Pedagogy)

3) หลักการและเทคนิคการสอนทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน

4) หลักการและเทคนิคการสอนไวยากรณ์ คำศัพท์ และการออกเสียง

มาตรฐานที่ 2.3 มีความตระหนักรู้หลักการ ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

5) การวางแผนการสอน (Lesson Plan) และการบริหารจัดการชั้นเรียน

โดยเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 2.5 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

และประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

6) การเปรียบเทียบและวิเคราะห์แนวคิดและวิธีสอนเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท

7) การประเมินผลการเรียนรู้ภาษา (Formative vs. Summative, Alternative Assessment) และการใช้เทคโนโลยีในการสอน (CALL)

2.2 วิธีการสอน

การบรรยาย การอภิปราย การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสาธิตการสอน การออกแบบกิจกรรมและแผนการสอน การสอนจำลอง (Micro-teaching) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล

1) ทดสอบความรู้ ความเข้าใจ (สอบกลางภาคและปลายภาค)

2) สังเกตความสามารถในการร่วมอภิปราย การฝึกปฏิบัติ

3) การประเมินผลงานที่มอบหมาย เช่น การวิเคราะห์สื่อและการออกแบบกิจกรรม

4) ตรวจแผนการสอน

5) ประเมินการสอนจำลองและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 3.2 สามารถคิดค้น หาข้อมูลนำมาปรับใช้ตามวัตถุประสงค์การสื่อสาร ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอน และงานครู และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

1) วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินแนวคิด วิธีสอน

และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท

มาตรฐานที่ 3.3 สามารถคิดแก้ปัญหาในการสื่อสาร

2) แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น การบริหารจัดการชั้นเรียน การแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน และการเลือกสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสม

3.2 วิธีการสอน

1) ศึกษากรณีตัวอย่างการสอนภาษาอังกฤษในบริบทต่าง ๆ และวิเคราะห์วิธีสอนที่ใช้

2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับทักษะและองค์ประกอบภาษา และฝึกวางแผนการสอน (Workshop) โดยศึกษาจากเอกสารและการค้นคว้าออนไลน์

3) อภิปรายกลุ่มเพื่อเปรียบเทียบวิธีสอนและสะท้อนผลการสอนจำลอง

3.3 วิธีการประเมินผล

1) สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม

2) สังเกตการร่วมอภิปราย

3) ตรวจผลงานและแผนการสอน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

1) พัฒนาทักษะในใช้ภาษาในการสร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนร่วมชั้น

มาตรฐานที่ 4.2 มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) พัฒนาความเป็นผู้นำ และผู้ตามในการทำงานเป็นทีม การสร้างความเชื่อมั่นและการให้กำลังใจกัน

มาตรฐานที่ 4.3

มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง การแบ่งงานและความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนด

4.2 วิธีการสอน

1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์วิธีสอนและออกแบบกิจกรรมการสอน

2) มอบหมายงานทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม

3) การนำเสนอผลงานกลุ่ม

4.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินตนเอง และเพื่อน

2) สังเกตการนำเสนอผลงาน พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3) ตรวจผลงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

(5.2) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

(5.3) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล

สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
5.2 วิธีการสอน 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ สื่อการสอน e-Learning 2) ฝึกวิเคราะห์ และนำเสนอผลงาน ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3) นำเสนอผลงานและออกแบบสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม (CALL)
5.3 วิธีการประเมินผล 1) สังเกตพฤติกรรมในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ 2) ตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี 3) ตรวจผลงาน
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้
6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา: สามารถออกแบบแผนการสอนภาษาอังกฤษ เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท **6.2 วิธีการสอน: ฝึกเขียนแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมทักษะและองค์ประกอบภาษา (Workshop) ฝึกสอนจำลอง (Micro-teaching) และสะท้อนผลการสอน** **6.3 วิธีการประเมินผล: ประเมินแผนการสอนด้วยเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ประเมินการสอนจำลอง และการสะท้อนผลการสอน**

2. สมรรถนะมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานความรู้/ประสบการณ์วิชาชีพ	สาระความรู้ตามมาตรฐาน	สมรรถนะตามมาตรฐาน
มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ		
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1.การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3.การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร	ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน												
สัปดาห์ที่	**หัวข้อ/รายละเอียด**	**จำนวนชั่วโมง/ผู้สอน**	**จุดประสงค์การเรียนการสอน**	**กิจกรรมการเรียนการสอน**	**สื่อที่ใช้**	**การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**						
						1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	แนะนำรายวิชาและนิยามหลักการ Introduction and Key Concepts	4	1.เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจโครงสร้างรายวิชาและการประเมินผล 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายนิยามสำคัญ (TEFL, TESL, TESOL, L1 vs. L2) และ EFL Context ได้	1.อธิบายแผนบริหารการสอน ชี้แจงการวัดและประเมินผล 2. การบรรยาย 3. การอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย						
2	พัฒนาการและแนวคิดการสอน ตอนที่ 1 Evolution of ELT Methods – Part 1	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายพัฒนาการของการสอนภาษาได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาเปรียบเทียบ GTM, Direct Method และ ALM ได้	1. การบรรยาย 2.การอภิปรายเปรียบเทียบวิธีสอน 3.การวิเคราะห์ตัวอย่างการสอนตามแต่ละวิธี	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย						
3	ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา Language Acquisition Theories	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายแนวคิด Innatism ของ Chomsky ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบาย Krashen’s Monitor Model (5 Hypotheses) ได้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3.การทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์สถานการณ์ตามทฤษฎี	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย						
4	การปฏิวัติแนวคิดสู่การสื่อสาร The Communicative Revolution	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบาย Designer Methods (TPR, The Silent Way) ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายหลักสำคัญของ CLT ได้	1. การบรรยาย 2.การสาธิตการสอน 3. การอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย						

1. แผนการสอน												
สัปดาห์ที่	**หัวข้อ/รายละเอียด**	**จำนวนชั่วโมง/ผู้สอน**	**จุดประสงค์การเรียนการสอน**	**กิจกรรมการเรียนการสอน**	**สื่อที่ใช้**	**การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**					
						1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
5	การสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน Task-Based Language Teaching - TBLT	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายหลักการ TBLT และความแตกต่างระหว่าง Task กับ Exercise ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายโครงสร้าง TBLT ได้	1. การบรรยาย 2.การวิเคราะห์ตัวอย่างภาระงาน 3.การทำกิจกรรมกลุ่ม	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย						
6	การสอนแบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา CBI & CLIL	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายแนวคิด CBI และ CLIL ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายแนวคิด Post-Method Pedagogy ได้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3.การวิเคราะห์กรณีศึกษา	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย						
7	การวางแผนการสอน Lesson Planning	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายองค์ประกอบของแผนการสอนและเปรียบเทียบรูปแบบ PPP, ESA, TBLT ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้	1. การบรรยาย 2.การฝึกเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้และร่างแผนการสอน 3. การอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด						
8	**สอบกลางภาค**										
9	การสอนทักษะการฟัง Teaching Listening	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายกระบวนการฟัง (Top-down vs. Bottom-up) ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายขั้นตอนการสอน Pre-, While-, Post-Listening ได้	1. การบรรยาย 2.การฝึกออกแบบกิจกรรม 3. การอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด						
10	การสอนทักษะการพูด Teaching Speaking	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายหลักการสอนพูด (Fluency vs. Accuracy) และประเภทกิจกรรมการพูดได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาเลือกใช้เทคนิคการแก้ไขข้อผิดพลาดได้	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ 3.การแสดงบทบาทสมมติ	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด						

1. แผนการสอน												
สัปดาห์ที่	**หัวข้อ/รายละเอียด**	**จำนวนชั่วโมง/ผู้สอน**	**จุดประสงค์การเรียนการสอน**	**กิจกรรมการเรียนการสอน**	**สื่อที่ใช้**	**การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**						
						1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
11	การสอนทักษะการอ่าน Teaching Reading	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายกลยุทธ์การอ่านได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายขั้นตอนการสอน Pre-, While-, Post-Reading ได้	1. การบรรยาย 2.การฝึกออกแบบกิจกรรม 3. การอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด							
12	การสอนทักษะการเขียน Teaching Writing	4	1.เพื่อให้นักศึกษาเปรียบเทียบ Product vs. Process Approach และหลักการให้ Feedback ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมแนว Process Approach และสร้าง Rubrics ได้	1. การบรรยาย 2. Workshop การออกแบบกิจกรรมและสร้าง Rubrics 3. การอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด							
13	การสอนระบบภาษา Teaching Language Systems	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายการสอนไวยากรณ์ (Inductive vs. Deductive) และคำศัพท์ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาออกแบบเกมและกิจกรรมได้	1. การบรรยาย 2.การออกแบบเกมและกิจกรรม 3.การนำเสนอและอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด							
14	การบริหารจัดการชั้นเรียนและการสอนออกเสียง Classroom Management & Pronunciation	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายองค์ประกอบของการออกเสียงได้	1. การบรรยาย 2. การฝึกปฏิบัติ 3. การอภิปราย	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด							

1. แผนการสอน												
สัปดาห์ที่	**หัวข้อ/รายละเอียด**	**จำนวนชั่วโมง/ผู้สอน**	**จุดประสงค์การเรียนการสอน**	**กิจกรรมการเรียนการสอน**	**สื่อที่ใช้**	**การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**						
						1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
15	การประเมินผลและเทคโนโลยีและนำเสนอผลงาน Assessment & Technology in ELT and Micro-teaching	4	1.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายประเภทของการประเมินผลและ Alternative Assessment ได้ 2.เพื่อให้นักศึกษาอธิบายการใช้เทคโนโลยีในการสอน (CALL) ได้ 3.เพื่อให้นักศึกษานำเสนอแผนการสอนและสอนจำลอง (Micro-teaching) ได้	1. การบรรยาย 2. การอภิปราย 3. การสอนจำลอง (Micro-teaching) และให้ข้อเสนอแนะ	1.เอกสารประกอบการบรรยาย 2.สื่อมัลติมีเดียประกอบการบรรยาย 3.ใบงาน/แบบฝึกหัด						
16	**สอบปลายภาค**											

หมายเหตุ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 = คุณธรรม จริยธรรม 2 = ความรู้ 3 = ทักษะทางปัญญา 4 = ทักษะความสัมพันธ์และความรับผิดชอบ

5 = ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีฟสารสนเทศ 6 = ทักษะการจัดการเรียนรู้.

2. **แผนประเมินผลการเรียนรู้**			
ผลการเรียนรู้	**วิธีการประเมิน**	**สัปดาห์ที่ประเมิน**	**สัดส่วนของการประเมินผล**
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ 1.1.4	การเข้าเรียน การส่งงาน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน	10%
ด้านความรู้ ข้อ 2.1.4	- การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	8 16	25 % 25 %
ทักษะทางปัญญา ข้อ 3.1.4 - 3.1.6	การวิเคราะห์สื่อ การอภิปรายและการออกแบบกิจกรรมย่อย	ตลอดภาคเรียน	10%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ข้อ 4.1.5 – 4.1.7	การทำงานกลุ่มและการนำเสนองานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	5%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร	งานที่มอบหมายที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการสอน	ตลอดภาคเรียน	5%

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ข้อ 5.1.4 - 5.1.6			
ทักษะการจัดการเรียนรู้	**แผนการสอนและการสอนจำลอง (Micro-teaching)**	7, 15	20%
รวม			**100%**

หมวดที่ 6 ทรัพยากรการเรียนการสอน

2. เอกสารและแหล่งการเรียนรู้และข้อมูลแนะนำ

1. เอกสารและตำราหลัก

Brown, H. D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.

Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson Education.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

2. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่

https://www.teachingenglish.org.uk/

http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

https://www.ted.com/

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา จากการจัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ ดังนี้

1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอน และผู้เรียน

2) ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินผู้สอน และประเมินรายวิชา

3) ให้ข้อเสนอแนะผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ตามที่ผู้สอนทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีกลยุทธ์ ดังนี้

1) การแลกเปลี่ยนสังเกตการสอนของอาจารย์ประจำวิชานี้

2) ระดับผลการเรียนของนักศึกษา

3) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

เมื่อได้ผลประเมินการสอน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นโดยการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน

4. **การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา โดย**กลุ่มวิชาเป็นผู้ดำเนินการ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและจากผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4