OBE3 รายละเอียดของรายวิชา (AUN-QA)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา : 244902

ภาษาไทย : การค้นคว้าอิสระ

ภาษาอังกฤษ : Independent Study

2. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย) การเลือกหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษธุรกิจภายใต้ความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา การเขียนหลักการและเหตุผล ปัญหาการศึกษา วัตถุประสงค์ คำถาม วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนและวิธีการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาและอภิปรายผล การเขียนข้อเสนอแนะ การอ้างอิงในเนื้อหาและบรรณานุกรม และการทำรายงานและนำเสนอผลการศึกษา

(ภาษาอังกฤษ) Selection of an interesting topic relating to business English under the supervision of advisors; writing background, problems, objectives, questions, related literature, steps and methods of conducting the study, data analysis, results and discussion, and recommendations; in-text citation and bibliographies; writing and presenting a study report

3. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

4. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา วิชาบังคับ

5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	จำนวนชั่วโมง	ภาระงาน
1. รศ. ดร. นายนวมินทร์ ประชานันท์	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาษาอังกฤษศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต ภาษาอังกฤษ การศึกษาบัณฑิตวิชาเอกประถมศึกษา	22.5	ร้อยละ 50

	วิชาโทภาษาอังกฤษ		
1.อาจารย์ภาณุพันธ์ ปานทอง	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาษาอังกฤษ ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	22.5	ร้อยละ 50

6. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

6.1 ภาคการศึกษาที่ 1/2569 ชั้นปีที่ 4

6.2 จำนวนผู้เรียน 67 คน จำนวน 2 หมู่เรียน

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) วิจัยเบื้องต้นทางภาษาอังกฤษธุรกิจ (Introduction to Research in Business English)

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

9. รายวิชาบูรณาการ (Integrated Course) ไม่มี

9. สิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขจากการสอนครั้งที่ผ่านมา ไม่มี

10. วันที่คณะกรรมการรายวิชาให้ความเห็นชอบ 2566

11. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ปี ไม่มี

หมวดที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
(Course-level Learning Outcomes: CLOs)

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่สอดคล้องกับรายวิชา

ตารางที่ 1: ความสัมพันธ์ระหว่างรายวิชา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

PLO 3: เห็นคุณค่าและแสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองดี การมีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาวะผู้นำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมและชุมชนได้

PLO 6: วิเคราะห์การใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในสายงานด้านธุรกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 7: ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทางด้านธุรกิจในการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)**				
	PLO 3	PLO 6	PLO 7	...	PLO n

2043406/ การจัดการธุรกิจด้านภาษา	●	●	●		

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ (CLOs)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา	**ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)**	PLO 3	PLO 6	PLO 7	...	PLO n
244902/ การค้นคว้าอิสระ	CLO 1: กำหนดประเด็นปัญหา เขียนสมมุติฐาน ค้นคว้า และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง		●			
244902/ การค้นคว้าอิสระ	CLO 2: ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าอิสระ สื่อสาร ความหมาย และนำเสนอข้อมูลและองค์ความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ			●		
244902/ การค้นคว้าอิสระ	CLO 3: ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมทางวิชาการในการทำค้นคว้าอิสระ โดยเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา ซื่อสัตย์สุจริตในการเขียน การอ้างอิงแหล่งที่มา และการนำเสนอผลงาน	●				
244902/ การค้นคว้าอิสระ	CLO 4: แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในการค้นคว้าอิสระ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีจิตใจในการ	●				

	บริการต่อสังคมผ่านองค์ความรู้ที่ค้นพบ					

หมวดที่ 3 แผนการสอนและการประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1. แผนการสอน กำหนดการสอน

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สัปดาห์ที่ 1	CLO 1,2, 3	Course introduction	3	0	LLO0-1: อธิบายรายละเอียดของรายวิชาได้ LLO0-2: อธิบายความสำคัญของการค้นคว้าอิสระได้ LLO0-3: แสดงความคาดหวังและเป้าหมายของตนเองต่อรายวิชาได้	TLA: การอภิปรายร่วมกันและตอบคำถามผ่านระบบ mentimeter สื่อที่ใช้: Course syllabus, แบบทดสอบออนไลน์, PowerPoint การประเมินผล: แบบทดสอบก่อนเรียน, การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน, การสะท้อนความคาดหวัง	อาจารย์ ภาณุพันธ์ ปานทอง
สัปดาห์ที่ 2	1, 4	บทที่ 1 การเลือกหัวข้อและบริบทของการศึกษา	3	0	LLO1-1: ระบุหัวข้อที่น่าสนใจในบริบทภาษาอังกฤษธุรกิจได้ LLO1-2: อธิบายเหตุผลของการเลือกหัวข้อได้ LLO1-3: วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของหัวข้อที่เลือกได้	TLA: ระดมความคิดและเขียนแนวคิดเบื้องต้นในระบบออนไลน์ (Google Docs, Padlet)	อาจารย์ ภาณุพันธ์ ปานทอง

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
						สื่อที่ใช้: ตัวอย่างหัวข้อ, บันทึกช่วยจำ, เอกสารแนะแนว การประเมินผล: การส่งหัวข้อในระบบ, ใบงานการเลือกหัวข้อ, การนำเสนอหัวข้อ	
สัปดาห์ที่ 3-4	1	บทที่ 2 หลักการและเหตุผลของการศึกษา	6	0	LLO1-4: เขียนหลักการของการศึกษาได้อย่างถูกต้อง LLO1-5: เขียนเหตุผลของการศึกษาได้สอดคล้องกับหัวข้อ LLO1-6: แยกแยะปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เลือกได้	TLA: วิเคราะห์ตัวอย่างผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือ สื่อที่ใช้: ตัวอย่างบทที่ 2, เอกสารประกอบ Google Drive การประเมินผล: โครงร่างบทที่ 2, การอภิปรายออนไลน์, แบบประเมินเพื่อน	อาจารย์ ภาณุพันธ์ ปานทอง
สัปดาห์ที่ 5	1, 2	บทที่ 3	6	0	LLO1-7: เขียนวัตถุประสงค์หลักของการศึกษาได้ LLO1-8: ตั้งคำถามการวิจัยที่ชัดเจนได้	TLA: ตั้งคำถามผ่าน Mentimeter และอภิปราย	อาจารย์ ภาณุพันธ์ ปานทอง

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
		วัตถุประสงค์และคำถามของการศึกษา			LLO1-9: วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และคำถามวิจัยได้ LLO2-1: นำเสนอวัตถุประสงค์และคำถามวิจัยต่อกลุ่มเพื่อนได้อย่างชัดเจน	กลุ่มย่อยใน Breakout Rooms สื่อที่ใช้: Template คำถามวิจัย, บทความตัวอย่าง การประเมินผล: แบบฝึกหัดการตั้งคำถาม, การประเมินตนเอง, Mini presentation	
สัปดาห์ที่ 6-7	1,2	บทที่ 4 ปัญหาการศึกษาและกรอบแนวคิดเบื้องต้น			LLO1-10: ระบุปัญหาการศึกษาจากหัวข้อได้ LLO1-11: วิเคราะห์ปัญหาการศึกษาจากเอกสารวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ LLO1-12: เขียนกรอบแนวคิดเบื้องต้นที่สัมพันธ์กับหัวข้อได้ LLO2-2: ถ่ายทอดกรอบแนวคิดอย่างมีโครงสร้างในการอภิปรายกลุ่ม	TLA: วิเคราะห์ปัญหาและกรอบแนวคิดผ่านกิจกรรมกลุ่มออนไลน์ (Jamboard) สื่อที่ใช้: เอกสารแนวคิด, ตัวอย่างโครงร่าง การประเมินผล: โครงร่างบทที่ 4, แบบฝึกปัญหาและแนวคิด, Peer review	

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
สัปดาห์ที่ 8	CLO 1,2, 3		3	0	สอบกลางภาค		
สัปดาห์ที่ 9-10	1,3	บทที่ 5 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและการอ้างอิง	6	0	LLO1-13: ค้นคว้าเอกสารวิชาการที่เกี่ยวข้องได้ LLO1-14: สรุปสาระสำคัญจากเอกสารได้ LLO1-15: เขียนบทวรรณกรรมอย่างมีโครงสร้าง LLO3-1: อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม	TLA: ค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์และจัดทำแผนภูมิอ้างอิงใน Google Slides สื่อที่ใช้: ฐานข้อมูลออนไลน์, โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม การประเมินผล: รายงานบทที่ 5, แบบฝึกการอ้างอิง, การประเมินจากอาจารย์	ผศ. ดร. นายนวมินทร์ ประชานันท์
สัปดาห์ที่ 11-12	1	บทที่ 6 ขั้นตอนและวิธีการศึกษา	6	0	LLO1-16: เขียนขั้นตอนการวิจัยได้อย่างเหมาะสม LLO1-17: อธิบายวิธีการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับหัวข้อได้	TLA: เขียนแผนการวิจัยร่วมกันผ่าน Google Docs และนำเสนอทางออนไลน์	ผศ. ดร. นายนวมินทร์ ประชานันท์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
					LLO1-18: สร้างแผนการดำเนินงานวิจัยเบื้องต้นได้	สื่อที่ใช้: ตัวอย่างแผนวิจัย, Video tutorial การประเมินผล: โครงร่างบทที่ 6, การประเมินแผนการศึกษา, Presentation rubric	
สัปดาห์ที่ 13-14	2,3,4	บทที่ 7 การรายงานและการนำเสนอผลการศึกษา	6	0	LLO2-1: สรุปผลการศึกษาได้อย่างชัดเจน LLO2-2: เขียนรายงานผลการศึกษาได้ LLO2-3: นำเสนอผลงานการค้นคว้าได้อย่างสร้างสรรค์ LLO3-2: นำเสนอโดยยึดหลักจริยธรรมและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	TLA: ฝึกเขียนรายงานและซ้อมนำเสนอผ่านระบบออนไลน์ (Zoom + Google Slides) สื่อที่ใช้: Template รายงาน, โปรแกรมนำเสนอ การประเมินผล: ร่างรายงาน, ซ้อมนำเสนอ, แบบประเมินตนเองและเพื่อน	ผศ. ดร. นายนวมินทร์ ประชานันท์
สัปดาห์ที่ 15	2,3,4	บทที่ 8	3	0	LLO2-4: เขียนบทสรุปผลการศึกษาได้ LLO2-5: เสนอข้อเสนอแนะตามผลการค้นคว้าได้ LLO2-6: จัดทำบรรณานุกรมตามหลักวิชาการได้	TLA: สรุปผลและอภิปรายข้อเสนอแนะผ่านการระดมสมองออนไลน์	ผศ. ดร. นายนวมินทร์ ประชานันท์

สัปดาห์ที่	CLO	หัวข้อเรื่อง/รายละเอียด	จำนวน ชม.		วัตถุประสงค์รายหัวข้อ (Lesson Learning Outcome; LLO)	การจัดกระบวนการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรมในชั้นเรียน	ฝึกปฏิบัติ			
		สรุปผลการศึกษา ข้อเสนอแนะ และบรรณานุกรม			LLO4-1: แสดงความรับผิดชอบในการปรับแก้รายงานตามข้อเสนอแนะได้	สื่อที่ใช้: ตัวอย่างบทที่ 8, โปรแกรมจัดทำบรรณานุกรม การประเมินผล: บทที่ 8, แบบฝึกข้อเสนอแนะ, แบบประเมินความรับผิดชอบ	
สัปดาห์ที่ 16	1,2,3,4		3	0	สอบปลายภาค		
		รวม	**45**				

2.ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนหรือ CLO ที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

“บัณฑิตมหาวิทยลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

นำปรัชญาการศึกษาด้าน	รายวิชา	กิจกรรม
ด้าน “เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ”	2044902 การค้นคว้าอิสระ	กิจกรรมในรายวิชา 2044902 การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถในการระบุปัญหา ตั้งคำถามวิจัย ค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเขียนรายงานการศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

		นอกจากนี้ นักศึกษายังได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ โดยเน้นการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องและซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งพัฒนาเจตคติที่รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม ด้วยการเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นหรือสามารถนำผลการศึกษามาสร้างประโยชน์ได้จริงในพื้นที่ กิจกรรมเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึงการบ่มเพาะจิตสำนึกในด้านคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างองค์ความรู้ (ภูมิปัญญา) อย่างมีระบบและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นผ่านกระบวนการทางวิชาการที่นักศึกษาเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง
รายวิชา 2044902 การค้นคว้าอิสระ เป็นรายวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการวิจัยในบริบทของภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยนักศึกษาจะได้ฝึกฝนกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับบริบทและความสนใจ การเขียนหลักการและเหตุผล การกำหนดวัตถุประสงค์และคำถามวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาและสร้างกรอบแนวคิดเบื้องต้น การค้นคว้าวรรณกรรม การออกแบบขั้นตอนการศึกษา ไปจนถึงการเขียนรายงานและนำเสนอผลการศึกษาอย่างมีจริยธรรมทางวิชาการ นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการทำงานวิจัย เช่น Google Docs, Google Slides, Jamboard และแหล่งข้อมูลออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารเชิงวิชาการ และการจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเน้นการฝึกฝนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และจิตใจในการบริการผ่านการเลือกหัวข้อที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้พัฒนาท้องถิ่นได้จริง รายวิชานี้มุ่งเน้นการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสรรค์องค์ความรู้ ให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ที่ว่า “บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์เป็นผู้นำด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างสรรค์ภูมิปัญญา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยให้นักศึกษาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้จากการค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมทั้งตระหนักถึงผลกระทบเชิงจริยธรรมและประโยชน์ต่อชุมชนอย่างแท้จริง		

2. **ระบุ หัวข้อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมหรือสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตของหลักสูตร**

   คือ 1) สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น **2)** เรียนรู้ด้วยตนเอง **และ 3)** เทคโนโลยีและสารสนเทศ

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	รายวิชา	กิจกรรม
1. สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	244902/ การค้นคว้าอิสระ	การอภิปรายหัวข้อวิจัยกับเพื่อนและอาจารย์ที่ปรึกษา / การนำเสนอวัตถุประสงค์และคำถามวิจัยต่อกลุ่ม / การประเมินและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนผ่านการนำเสนอกรอบแนวคิดหรือร่างรายงาน / การอภิปรายผลการศึกษาในชั้นเรียน
2. เรียนรู้ด้วยตนเอง	244902/ การค้นคว้าอิสระ	การค้นคว้าเอกสารทางวิชาการจากฐานข้อมูลออนไลน์ / การวิเคราะห์บทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของตนเอง / การเขียน Reflection รายสัปดาห์เกี่ยวกับความคืบหน้าในการค้นคว้าและปัญหาที่พบเจอ
3. เทคโนโลยีและสารสนเทศ	244902/ การค้นคว้าอิสระ	การใช้ Google Docs และ Google Slides ในการจัดทำร่างรายงานวิจัยและการนำเสนอ / การอ้างอิงผ่านเครื่องมือจัดการบรรณานุกรม Google Scholar / การใช้ Jamboard และ Padlet เพื่อออกแบบกรอบแนวคิดหรือแผนการวิจัยร่วมกับกลุ่มเรียน

การพิจารณาว่านักศึกษาขาดเรียน

กรณีการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักศึกษามีเหตุจำเป็นให้แจ้งผู้สอนทรายโดยการโทรศัพท์ หรือแจ้งไว้ในไลน์กลุ่ม หากผู้สอนไม่ทรายสาเหตุมาก่อนเมื่อเวลาผ่านไปเกิน 30 นาที และกรณีการจัดการเรียนการสอน online เวลาผ่านไปเกิน 15 นาที โดยไม่ทราบสาเหตุหรือแจ้งเหตุผลถือว่าไม่ได้เข้าเรียน

หมายเหตุ นักศึกษาที่ขาดเรียน จากเหตุผลใด ๆ ที่ไม่สามารถแจ้งล่วงหน้าหรือแจ้งก่อนการเรียนได้ ให้แจ้งทันทีที่มาเรียนในครั้งต่อไป หรือทันที่ที่พร้อมโดยแจ้งต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนโดยเร็ว

4. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

4.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
CLO 1: กำหนดประเด็นปัญหา เขียนสมมุติฐาน ค้นคว้า และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง	**ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอในชั้นเรียนแบบถามตอบ ชุดที่ 1** LLO1-1: ระบุหัวข้อที่น่าสนใจในบริบทภาษาอังกฤษธุรกิจได้ LLO1-2: อธิบายเหตุผลของการเลือกหัวข้อได้ LLO1-3: วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของหัวข้อที่เลือกได้	5
	แบบประเมิน 1. การอภิปรายกลุ่มและการตั้งคำถามผ่าน Jamboard / Miro 2. แบบทดสอบ Cloze test / Quizlet **3.** Rubric สำหรับวิเคราะห์หัวข้อและเขียน rationale	10
CLO 2: ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าอิสระ สื่อสารความหมาย และนำเสนอข้อมูลและองค์ความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ	**ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอในชั้นเรียนแบบถามตอบ ชุดที่ 2** LLO2-1: สรุปผลการศึกษาได้อย่างชัดเจน LLO2-2: เขียนรายงานผลการศึกษาได้ LLO2-3: นำเสนอผลงานการค้นคว้าได้อย่างสร้างสรรค์	5
	แบบประเมินแบบ ชุดที่ 2 1. การประเมินการนำเสนอผ่าน Google Slides / Zoom 2. Rubric การเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์ 3. Peer review การสื่อสารในการนำเสนอ	10
CLO 3: ปฏิบัติตนอย่างมีจริยธรรมทางวิชาการในการทำค้นคว้าอิสระ โดยเคารพในทรัพย์สินทางปัญญา ซื่อสัตย์สุจริตในการเขียนการอ้างอิงแหล่งที่มา และการนำเสนอผลงาน	**ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอในชั้นเรียนแบบถามตอบ ชุดที่ 3** **LLO3-1:** อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักจริยธรรม **LLO3-2:** นำเสนอโดยยึดหลักจริยธรรมและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ	5
	แบบประเมินแบบ ชุดที่ 3	10

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)
	1. การตรวจความถูกต้องของบรรณานุกรมผ่านระบบ Turnitin หรือเทียบกับ APA style 2. แบบทดสอบสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับจริยธรรม 3. Checklist การอ้างอิงในบทความ	
CLO 4: แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาในการค้นคว้าอิสระ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีจิตใจในการบริการต่อสังคมผ่านองค์ความรู้ที่ค้นพบ	**ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอในชั้นเรียนแบบถามตอบ ชุดที่ 4** LLO4-1: แสดงความรับผิดชอบในการปรับแก้รายงานตามข้อเสนอแนะได้	
	แบบประเมินแบบ Rubric score ชุดที่ 4 1. แบบประเมินตนเองและเพื่อน (Self & Peer Evaluation) 2. Rubric ความรับผิดชอบและความมีวินัยในการค้นคว้า 3. บันทึกการสะท้อนรายสัปดาห์และพฤติกรรมระหว่างเรียน	
สอบกลางภาค	สอบกลางภาค	**20**
สอบปลายภาค	สอบปลายภาค	**20**
รวม		**100**

สรุปการวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผล (สอดคล้องกับ 4.1)	น้ำหนักการประเมินผล (ร้อยละ)	สอดคล้องกับ CLOs
ทดสอบก่อนเรียน		
คะแนนระหว่างเรียน	**60**	
- ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอแบบถามตอบ (ชุดที่ 1)	**5**	CLO1
- แบบประเมินการนำเสนอด้วย Rubric Score (ชุดที่ 1)	10	
ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอในชั้นเรียนแบบถามตอบ **ชุดที่ 2**	**5**	CLO2

แบบประเมินแบบ Rubric score ประเมินการนำเสนอ **ชุดที่ 2**	10	
ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอในชั้นเรียนแบบถามตอบ **ชุดที่ 3**	**5**	CLO3
แบบประเมินแบบ Rubric score ประเมินการนำเสนอ **ชุดที่ 3**	10	
ใบกิจกรรมให้เขียนตอบและนำเสนอในชั้นเรียนแบบถามตอบ **ชุดที่ 4**	**5**	CLO 4
แบบประเมินแบบ Rubric score ประเมินการนำเสนอ **ชุดที่ 4**	**10**	
ทดสอบกลางภาค	**20**	CLO1-4
ทดสอบปลายภาค/รายงาน	**20**	CLO1-4
รวม	**100**	

4.2 การให้เกรด และการตัดสินผล

4.2.1 นักศึกษาต้องเข้าเรียนในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า **80%** ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะ**มีสิทธิ์สอบ**

4.2.2 ขาดสอบโดยไม่แจ้งเหตุผล หรือไม่มีเหตุผลอันควร นักศึกษาที่ขาดเสอบ จากเหตุผลใดๆ ให้ส่งใบลาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนโดยเร็ว

4.2.3 หากพบว่านักศึกษาไม่ซื่อสัตย์ เช่น มีการทุจริต หรือการคัดลอกผลงาน จะปรับคะแนนชิ้นงานนั้นเป็น 0 คะแนน และภาคทัณฑ์ **ทั้งผู้คัดลอกและเจ้าของผลงานต้นฉบับ** หากพบว่านักศึกษาไม่ซื่อสัตย์ (ทุจริตหรือคัดลอกผลงาน) หลังถูกภาคทัณฑ์ จะไม่พิจารณาตัดสินผลการเรียน

4.2.4 กรณีที่นักศึกษาไม่เข้าสอบตามวันและเวลาที่กำหนด โดยไม่มีเหตุอันควร จะดำเนินการดังนี้

1) ผู้ที่เข้าห้องสอบหลังเริ่มดำเนินการสอบไปแล้ว 30 นาที จะไม่มีสิทธิ์สอบ

2) กรณีที่เวลาสอบน้อยกว่า 30 นาที และนักศึกษาเข้าสอบช้า แต่ยังไม่หมดเวลาสอบ อนุญาตให้สอบได้ตามเวลาที่เหลืออยู่ โดยไม่ขยายเวลาในการสอบให้

3) กรณีจัดสอบ Online แม้นักศึกษาจะสามารถเข้าระบบ หรืออยู่ในระบบได้นานกว่าเวลาที่กำหนด แต่จะได้คะแนนตามเวลาที่รายวิชากำหนดเท่านั้น

4.2.5 นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการสอบของมหาวิทยาลัยและที่คณะกรรมการรายวิชากำหนด หากพบว่านักศึกษาทุจริตในการสอบจะถูกดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฯ ว่าด้วยเรื่อง การสอบ

4.2.6 นักศึกษาจะต้องผ่านเกณฑ์ 50% ของคะแนนรวมทั้งหมด กรณีไม่ผ่าน อาจารย์ผู้สอนจะจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมก่อนและจัดให้มีการสอบแก้ตัว

4.2.7 การพิจารณาการตัดสินผลการเรียนโดยวิธีอิงเกณฑ์ เพื่อจัดระดับคะแนนตัวอักษร 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ดังนี้

คะแนน 80 ขึ้นไป ระดับคะแนน A

คะแนน 75-79 ระดับคะแนน B+

คะแนน 70-74 ระดับคะแนน B

คะแนน 65-69 ระดับคะแนน C+

คะแนน 60- 64 ระดับคะแนน C

คะแนน 55-59 ระดับคะแนน D+

คะแนน 50-54 ระดับคะแนน D

คะแนน ต่ำกว่า 50 ระดับคะแนน F

5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

5.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ มีช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาที่ดูแลโดยสำนักงานคณะและสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน นอกเหนือจากการดำเนินการตามช่องทางอุทธรณ์ของมหาวิทยาลัยฯ

5.2 นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ต่อสำนักงานคณะ หรือสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยผ่านผู้สอนได้โดยตรง หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทั้งนี้เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้งระหว่างนักศึกษากับผู้สอน นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผ่านประธานรายวิชา ผ่าน e-mail , Direct message ของ Social media เช่น line, Facebook หรือ ผ่านทางช่องทางสายตรงประธานสายวิชา ทาง website สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตามความสะดวกของนักศึกษา โดยต้องระบุตัวคนเพื่อให้สามารถติดตามดูแลได้ และจะได้รับการหารือหรือรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำสำนักวิชาต่อไป ทั้งนี้การอุทธรณ์จะไม่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษา

6. ข้อมูลติดต่อผู้สอน

.....

หมวดที่ 4 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

Bailey, S. (2018). *Academic writing: A handbook for international students* (5th ed.). Routledge.

Bhatnagar, S. (2020). *Academic writing and research methodology*. Cambridge Scholars Publishing.

Bryman, A., & Bell, E. (2015). *Business research methods* (4th ed.). Oxford University Press.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Hyland, K. (2015). *Academic publishing: Issues and challenges in the construction of knowledge*. Oxford University Press.

Oshima, A., & Hogue, A. (2006). *Writing academic English* (4th ed.). Pearson Longman.

Paltridge, B., & Starfield, S. (2019). *Thesis and dissertation writing in a second language: A handbook for supervisors* (2nd ed.). Routledge.

Richardson, L. (2000). *Writing strategies: Reaching diverse audiences*. Sage.

Rumisek, L. A., & Zemach, D. E. (2005). *Academic writing from paragraph to essay*. Macmillan Education.

Sekaran, U., & Bougie, R. (2019). *Research methods for business: A skill-building approach* (8th ed.). Wiley.

Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills* (3rd ed.). University of Michigan Press.

Walliman, N. (2017). *Your undergraduate dissertation: The essential guide for success* (2nd ed.). Sage Publications.

Wallwork, A. (2011). *English for writing research papers*. Springer.

Zemach, D. E., & Rumisek, L. A. (2011). *Academic writing: From paragraph to essay* (2nd ed.). Macmillan Education.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Rubric การเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์

รายวิชา: 2044902 การค้นคว้าอิสระ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับดีมาก (5 คะแนน)	ระดับดี (4 คะแนน)	ระดับพอใช้ (3 คะแนน)	ระดับต้องปรับปรุง (1-2 คะแนน)
1. ความชัดเจนของปัญหาและวัตถุประสงค์	ระบุปัญหาและวัตถุประสงค์ได้ชัดเจนครบถ้วน และสอดคล้องกับบริบทของการศึกษา	ระบุปัญหาและวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน	มีการระบุแต่ยังไม่ชัดเจนหรือขาดความสอดคล้องบางส่วน	ไม่สามารถระบุปัญหาและวัตถุประสงค์ได้อย่างเข้าใจ หรือไม่สอดคล้องกับหัวข้อ
2. โครงสร้างของรายงานวิจัย	จัดลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบตามรูปแบบมาตรฐาน ครบทุกบท	มีโครงสร้างชัดเจน ครบเกือบทุกส่วน แต่ยังขาดความต่อเนื่องบางจุด	โครงสร้างยังไม่สมบูรณ์ มีบางบทขาดหาย หรือเรียงลำดับไม่ถูกต้อง	รายงานขาดโครงสร้างที่ชัดเจน ไม่มีความเป็นระบบ
3. ความถูกต้องทางภาษาและความเป็นทางการ	ใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมกับงานวิชาการ และไม่มีข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์หรือการสะกดคำ	มีข้อผิดพลาดเล็กน้อยแต่ไม่กระทบความเข้าใจหรือคุณภาพของงาน	มีข้อผิดพลาดมากพอสมควร แต่ยังพออ่านและเข้าใจเนื้อหาได้	ใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสมกับงานวิชาการ และมีข้อผิดพลาดจำนวนมาก
4. การอ้างอิงและบรรณานุกรม	อ้างอิงตามรูปแบบมาตรฐาน (APA) อย่างถูกต้องและครบถ้วน	อ้างอิงถูกต้องส่วนใหญ่ มีบางรายการผิดรูปแบบหรือขาดเล็กน้อย	อ้างอิงยังไม่ถูกต้อง มีข้อผิดพลาดในหลายรายการ	ไม่มีการอ้างอิง หรืออ้างอิงผิดพลาดทั้งระบบ
5. การวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษา	วิเคราะห์ข้อมูลอย่างลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ และเสนอข้อเสนอแนะที่ใช้ได้จริง	วิเคราะห์ข้อมูลได้ดี มีข้อเสนอแนะแต่ยังขาดความเชื่อมโยงที่ชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูลในระดับพื้นฐาน ขาดข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพ	ไม่มีการวิเคราะห์ที่ชัดเจน หรือสรุปผลไม่สัมพันธ์กับข้อมูลในงานวิจัย
6. ความคิดสร้างสรรค์และการ	รายงานมีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ แสดง	รายงานมีความเรียบร้อยและแสดง	รายงานทั่วไป ขาดความคิดริเริ่มหรือ	รายงานไม่แสดงแนวคิดของผู้เขียนหรือคัดลอก

นำเสนอองค์ความรู้	ให้เห็นถึงการสร้างองค์ความรู้ใหม่	แนวคิดของผู้เขียนได้ดี	การนำเสนอที่แปลกใหม่	เนื้อหาจากแหล่งอื่นโดยไม่เรียบเรียงเอง

Checklist การอ้างอิงในบทความ

ลำดับ	รายการตรวจสอบ	✓
1	มีการอ้างอิงทุกแหล่งข้อมูลที่นำมาใช้ในเนื้อหาของรายงาน (in-text citation)	
2	การอ้างอิงในเนื้อหา (in-text) ระบุชื่อผู้แต่ง และปี พ.ศ./ค.ศ. ของแหล่งข้อมูลถูกต้องตามรูปแบบ APA	
3	ทุกแหล่งอ้างอิงในเนื้อหา มีปรากฏอยู่ในรายการบรรณานุกรมท้ายเล่ม (reference list)	
4	ไม่มีรายการใดในบรรณานุกรมที่ไม่ได้ถูกกล่าวถึงในเนื้อหา	
5	รายการบรรณานุกรมเรียงลำดับตามตัวอักษร A–Z ตามนามสกุลของผู้แต่ง	
6	รูปแบบการอ้างอิงในบรรณานุกรมถูกต้องตาม APA (ชื่อผู้แต่ง, ปี, ชื่อเรื่อง, แหล่งที่เผยแพร่ ฯลฯ)	
7	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น วารสารวิชาการ หนังสือ ตำรา เว็บไซต์ทางการ หรือฐานข้อมูลวิจัยออนไลน์	
8	ไม่มีการคัดลอกข้อความโดยตรงโดยไม่ใส่เครื่องหมายคำพูด (“...”) หรือไม่ใส่แหล่งที่มา (plagiarism)	
9	ใช้เครื่องมือช่วยอ้างอิงหรือบรรณานุกรมอย่างเหมาะสม เช่น Google Docs Citation, Zotero, Mendeley	
10	นักศึกษาแสดงความเข้าใจต่อแหล่งอ้างอิง โดยสามารถอธิบายที่มาหรือเหตุผลของการเลือกใช้แหล่งข้อมูลนั้นได้	

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ออนไลน์

ลงชื่อ..... .....
(อาจารย์ ภาณุพันธ์ ปานทอง)
อาจารย์ผู้สอน
วันที่ ...../...../.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ประธานหลักสูตร
วันที่ ...../...../.....

ลงชื่อ..... .....
(ผศ. ดร. นายนวมินทร์ ประชานันท์)
อาจารย์ผู้สอน

วันที่ ...../...../.....